

PROCEDURA PRACY Z UCZNIEM ZDOLNYM

I. Definicja:

Uczniowie uzdolnieni to tacy, którzy przejawiają możliwości zaawansowanych dokonań w dziedzinie umysłowej, twórczej, artystycznej, w zakresie zdolności przywódczych czy w poszczególnych przedmiotach nauczania i którzy w celu pełnego rozwinięcia tych możliwości wymagają usług lub zajęć niedostarczanych przez standardową szkołę. Pojęcie zdolność określa indywidualne możliwości skutecznego działania w różnych dziedzinach.

II. Podstawa prawna:

Ustawa z 14 grudnia 2016 roku. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1681 ze zm-art.1 pkt.5, pkt.20, art.115, ust.3).

Ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty, tekst jednolity (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481 ze zm.) – art. 44, art. 44c, art. 44zb.

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. z 2017 r. poz. 1569).

III. Cele:

1. Cele główne:

- Określenie spektrum działań wobec uczniów zdolnych.
- Bieżące, okresowe i roczne rozpoznawanie i określanie poziomu zainteresowań i uzdolnień, które umożliwi uczniowi, nauczycielowi i rodzicom zdobycie informacji służących ewaluacji.
- Systematyczne dokumentowanie postępów ucznia.
- Rozwijanie ogólnych zdolności umysłowych dziecka w wieku szkolnym.

2. Cele wspierające:

- Pomoc uczniowi we wszechstronnym rozwoju.
- Usprawnianie procesu rozwoju uzdolnień poprzez ścisłą współpracę ucznia, nauczyciela i rodzica.
- Doskonalenie metod uczenia się.
- Promowanie osiągnięć uczniów w środowisku lokalnym.

3. Cele motywujące:

- Motywowanie do samorozwoju poprzez stwarzanie sytuacji i warunków temu służących.
- Zachęcanie do samodzielnej i twórczej pracy.

IV. Zakres:

Procedura reguluje i określa wspieranie rozwoju ucznia uzdolnionego poprzez:
- motywowanie go i inspirowanie do działania.

- rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, talentów, doskonalenie różnorodnych umiejętności i pogłębianie wiedzy, w tym szczególnie:
- rozwijanie kompetencji kluczowych i przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym i publicznym,
- rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, umiejętności i kompetencji sportowych oraz rozwoju talentów sportowych,
- prowadzenie działań promujących twórczość uczniów,
- prowadzenie działań alternatywnych wykorzystujących kontakt ze szkołą, kulturą, wiedzą, nowoczesną technologią.

V. Osoby odpowiedzialne:

1. Wychowawcy
2. Pedagog szkolny
3. Nauczyciele przedmiotów
4. Dyrektor

VI. Opis działań:

1. Sposoby wyłaniania uczniów zdolnych przez nauczycieli, wychowawców i pedagoga:
 - analiza osiągnięć szkolnych uczniów – ocena postępów w nauce (ocena semestralna i roczna),
 - informacja o uczniach klas III przekazywana przez ich byłych wychowawców, uwzględniająca indywidualne uzdolnienia i preferencje ucznia,
 - obserwacja uczniów przez wychowawcę i nauczycieli uczących danego przedmiotu,
 - otwarty nabór do kół zainteresowań,
 - nagłaśnianie oferty konkursów i zawodów,
 - kontakty z rodzicami dotyczące zainteresowań uczniów.

2. Wspieranie rozwoju ucznia zdolnego (działania szkoły):

- poznawanie ucznia i jego zainteresowań, mocnych stron, zdolności,
- w ocenie ucznia uwzględnianie nie tylko opanowanych wiadomości, ale jego zainteresowań, twórczego zaangażowania,
- zwiększenie nacisku na myślenie twórcze, zachęcanie do twórczego rozwiązywania problemów,
- zachęcanie uczniów do wykonywania samodzielnych projektów związanych z ich zainteresowaniami,
- uczenie umiejętności planowania swojej pracy,
- inspirowanie uczniów do korzystania z rozmaitych zajęć pozalekcyjnych w celu rozwijania zainteresowań oraz aktywności poznawczej,
- organizowanie pracy w grupach uczniów zdolnych (np. kołach zainteresowań),
- zachęcanie do udziału w konkursach i zawodach,
- zindywidualizowanie nauczania ucznia zdolnego na lekcji,
- pomaganie w kształtowaniu pozytywnej samooceny, wzmacnianie wiary w swoje zdolności, wyrażanie zadowolenia z sukcesów,
- nagradzanie sukcesów w formie określonej w regulaminie konkursu i w postaci oceny częściowej z przedmiotu,
- uczenie przyjmowania uwag i radzenia sobie z niepowodzeniami.
- wskazywanie form wypoczynku i relaksu.
- korzystanie z badań poradni psychologiczno – pedagogicznej,
- różnicowanie i poszerzanie programów nauczania,

- tworzenie programów autorskich,
- włączenie do współpracy instytucji działających na rzecz uczniów zdolnych (placówki specjalistyczne, ośrodki specjalistyczne, stowarzyszenia, fundacje),
- wspieranie twórczego i innowacyjnego myślenia,
- stosowanie profilaktyki problemów związanych z występowaniem wybitnych zdolności.

3. Uczeń zdolny ma możliwość:

- rozwijania zainteresowań w ramach kół zainteresowań,
- uzyskania od nauczyciela pomocy w przygotowywaniu się do konkursów przedmiotowych, czytelniczych, artystycznych i sportowych,
- wykonywania zadań dodatkowych o podwyższonym stopniu trudności,
- indywidualizacji pracy w toku zajęć – dostosowanie stopnia trudności, poziomu i ilości zadań na zajęciach i w domu,
- realizacji indywidualnego programu lub toku nauki (jeśli spełnia warunki określone w Rozporządzeniu MEN).

VII. W pracy z uczniem zdolnym nauczyciel:

- dostosowuje metody nauczania do stylu uczenia się i kanałów percepcji,
- przydziela dodatkowe zadania do rozwiązania w czasie lekcji,
- stwarza sytuacje problemowe, zadaje pewne problemy do rozwiązania na okres ferii lub wakacji,
- układa systematycznie zestawy zadań z uwzględnieniem zasady stopniowania trudności,
- zachęca do samodzielnego układania zadań, rebusów, łamigłówek oraz zagadek,
- organizuje konkursy zadaniowe, zachęca do udziału w konkursach, turniejach, zawodach,
- opracowuje materiał wykraczający poza podstawę programową z danego przedmiotu,
- powierza przewodnictwo w grupach lekcyjnych oraz wdraża uczniów do roli asystenta,
- zaleca opracowanie nowego materiału z podręcznika uczniom i referowanie go ich kolegom,
- przekazuje uczniów słabych uczniom zdolnym pod opiekę stałą lub doraźną,
- informuje uczniów o nowych pozycjach książkowych rozwijających zainteresowania w określonej dziedzinie.

VIII. Formy pracy z uczniem zdolnym:

1. Praca indywidualna.
2. Praca w grupach.
3. Praca w parach.
4. Przydzielanie uczniom zdolnym trudniejszych zadań podczas pracy grupowej lub indywidualnej.
5. Różnicowanie stopnia trudności prac domowych i prac klasowych.
6. Stopniowanie zwiększania wymagań.
7. Przydzielanie uczniom zdolnym specjalnych ról: asystenta, lidera itp.
8. Stworzenie uczniom zdolnym sytuacji wyboru zadań, ćwiczeń o większej skali trudności lub prac dodatkowych.
9. Praca pozalekcyjna w ramach kół zainteresowań.

IX. Metody pracy z uczniem zdolnym:

- problemowe,
- prezentowania własnych poglądów,
- kształcąca umiejętność argumentacji,
- aktywizujące,

- pozwalające uczniowi oceniać stan swojej wiedzy,
- kształtujące prawidłowe stosunki interpersonalne,
- kształtujące poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystanie informacji z różnych źródeł,
- stosowania zdobytej wiedzy w praktyce,
- rozwijania zainteresowań,
- skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach.

X. Formy promocji uczniów i szkoły:

1. Wystawa nagrodzonych prac (tablice szkolne, strona internetowa szkoły).
2. Prezentacja osiągnięć w mediach i na stronie internetowej szkoły.
3. Eksponowanie nazwisk uczniów i osiągniętych średnich ocen w klasyfikacji semestralnej i rocznej.
4. Ekspozycja dyplomów, pucharów i innych trofeów zdobytych w konkursach i zawodach.

XI. Współpraca z instytucjami i osobami wspomagającymi rozwój dziecka:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.
2. Lokalne ośrodki naukowe, pracownie artystyczne i inni specjaliści.