

## Procedura konsultacji szkolnych

1. Konsultacje szkolne pozwalają wspólnie znaleźć rzeczywiście ważne problemy, wymienić się obserwacjami, spostrzeżeniami i co najważniejsze wspólnie znaleźć rozwiązanie, wyjście z sytuacji.
2. Konsultacje szkolne powinny być przeprowadzone, jeśli uczeń ma trudności, które należałoby dokładniej poznać i omówić.
3. Wychowawca klasy ustala tematykę konsultacji (max. 2 problemy) oraz ustala termin spotkania.
4. W rozmowie uczestniczą te osoby, których obecność jest konieczna dla wyjaśnienia danego problemu. Zawsze jest to wychowawca, nauczyciel/nauczyciele oraz rodzic/opiekun prawny dziecka (w spotkaniu mogą brać udział oboje rodzice lub dwoje opiekunów). To, czy w rozmowie powinien uczestniczyć uczeń zależy od danej sytuacji.  
Ponadto w rozmowie mogą również uczestniczyć: specjaliści, pedagodzy, terapeuci, inne osoby, których obecność może mieć znaczenie. Wszyscy otrzymują w zaproszeniu informację, kto będzie uczestniczył w konsultacjach. Zaproszenia do wszystkich uczestników spotkania wystosowuje wychowawca klasy (zał. nr 1)
5. Czas trwania konsultacji to ok. 1,5 godziny.
6. Osoba zgłaszająca problem wypełnia Formularz Konsultacji Szkolnych (zał. nr 2). Formularz, o którym mowa pomaga sprawnie przeanalizować, jakie uczeń/dziecko ma problemy i zasoby oraz zorientować się czego będzie dotyczyć rozmowa.
7. Dla zilustrowania poszczególnych zagadnień nauczyciel bądź inny uczestnik procesu może włączyć do konsultacji dodatkowe dokumenty i materiały, które są istotne dla zrozumienia problemu/sytuacji ucznia (np. próbki prac, plany, wyniki testów).
8. W pierwszej części rozmowy zbierane są wszystkie spostrzeżenia zapisane na formularzu konsultacji szkolnych. Wszyscy uczestnicy mogą wносить swoje spostrzeżenia i obserwacje podczas dyskusji. W ostatniej części rozmowy prowadzący zadaje pytanie: „Co możemy konkretnie zrobić, aby polepszyć sytuację? Na bazie odpowiedzi na to pytanie zostanie podjęty konkretny plan działania.
9. Planowane działania dotyczące rozwiązania danego problemu zostaną zawarte w protokole z konsultacji szkolnych (zał. nr 3).
10. W protokole należy zapisać cele, które zostały wspólnie ustalone oraz działania jakie powinny być wdrożone. Wszyscy uczestnicy otrzymują kopie protokołu.

Załącznik nr 1

.....  
(Pieczęć szkoły)

.....  
(miejsowość, data)

ZAPROSZENIE DLA RODZICÓW/PRAWNYCH OPIEKUNÓW

Pan/Pani

.....  
.....

Uprzejmie informuję, że w dniu ..... o godzinie ..... w sali nr .....  
odbędą się konsultacje szkolne dotyczące Pana/Pani syna/córki. Zapraszam Państwa na spotkanie.

Wychowawca klasy:

.....

Dyrektor szkoły:

.....

## Formularz konsultacji szkolnych

Uczeń: .....

Data konsultacji: .....

Opis aktualnej sytuacji/problemu:

.....  
 .....  
 .....

1-2 X (krzyżyk na obszar)	Pojęcia, które są szczególnie ważne należy podkreślić	Miejsce na uwagi i spostrzeżenia
Mocna strona <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Problem	<b>Kształcenie ogólne</b> Uczeń potrafi słuchać, obserwować, jest skoncentrowany. Dostrzega przedmioty. Znajduje rozwiązania, potrafi je wdrożyć. Potrafi planować i ćwiczyć.	
Mocna strona <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Problem	<b>Przyswajanie mowy oraz tworzenie wyrazów</b> Uczeń potrafi powtarzać wyrazy zgodnie z ich brzmieniem, rozumie sens słów i symboli. Tworzy zdania. Zna słownictwo adekwatnie do swojego wieku.	
Mocna strona <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Problem	<b>Czytanie i pisanie</b> Uczeń potrafi czytać (po cichu i na głos), rozumie, co czyta, pisze wyraźnie i poprawnie.	
Mocna strona <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Problem	<b>Wiedza matematyczna</b> Uczeń potrafi liczyć w pamięci oraz pisemnie, rozumie i rozwiązuje zadania z treścią, rozumie i umie posługiwać się narzędziami do liczenia.	

Problem		
Mocna strona ○ ○ ○ ○ ○ Problem	<b>Radzenie sobie z wyzwaniami</b> Uczeń potrafi rozwiązywać zadania samodzielnie oraz w grupie, wykazuje odpowiedzialność, przestrzega zasady codzienności szkolnej, panuje nad emocjami złości i radości.	
Mocna strona ○ ○ ○ ○ ○ Problem	<b>Komunikacja</b> Uczeń rozumie, co się do niego mówi, wyraża, to co chce wyrazić, wyjaśnia innym, prowadzi rozmowy i dyskusje.	
Mocna strona ○ ○ ○ ○ ○ Problem	<b>Poruszanie się i mobilność</b> Uczeń potrafi zapanować na swoimi ruchami, koordynuje je i naśladuje (np. na zajęciach w-f), potrafi również koordynować ruchy wymagające koncentracji oraz je naśladuje (prace ręczne).	
Mocna strona ○ ○ ○ ○ ○ Problem	<b>Troszczenie się o samego siebie</b> Uczeń dba o swoje ciało i zdrowie, unika szkodliwych substancji, nie spożywa ich.	
Mocna strona ○ ○ ○ ○ ○ Problem	<b>Kontakt z innymi ludźmi</b> Uczeń potrafi nawiązać kontakt z innymi ludźmi, odwzajemnia uwagę, ciepło i tolerancję, potrafi regulować dystans, radzi sobie z krytyką, szuka przyjaciół.	
Mocna strona ○ ○ ○ ○ ○ Problem	<b>Czas wolny, wypoczynek oraz poczucie przynależności</b> Uczeń bierze udział w życiu społecznym (rodzina, znajomi, organizacje. Jest aktywny, ma hobby, potrafi się relaksować.	

## Protokół z konsultacji szkolnych

### Planowanie działań

Uczeń: ..... Klasa: ..... Data: .....

#### Cele:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### Zakresy odpowiedzialności:

Działanie	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji

### Termin następnej konsultacji :

Data: .....

Godzina: .....

Zaproszenie wysyła: .....

### Uczestnicy:

W rozmowie uczestniczyły następujące osoby :

.....  
.....  
.....  
.....

Uwagi / komentarze: .....

.....

