

INDYWIDUALNY PLAN POPRAWY DOSTĘPNOŚCI (IPPD)

dla Szkoły Podstawowej nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi Im Jana Pawła II w Mielcu

ul. Warneńczyka 2 39-300 Mielec

OBSZAR ARCHITEKTONICZNY
PODOB SZAR: Dostępność dojścia do obiektów oświatowych
STANDARD: Standard dostępności dojścia do obiektów oświatowych
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W okresie grantu: Dostosowanie dostępności dojścia do obiektów oświatowych zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym poprzez wytyczenie miejsca parkingowego dla osób niepełnosprawnych na terenie szkoły, gdzie w bezpieczny sposób dzieci będą mogły wysiąść z samochodu.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szerokość furtki oraz chodnika prowadzącego na plac „przedwejściowy” przed głównym wejściem, spełniają wymagania określone w standardzie na poziomie podstawowym. Plac jest szeroki, równy. Na parkingu przed szkołą są wyznaczone miejsca postojowe dla osób niepełnosprawnych, zlokalizowane bezpośrednio przy wejściu głównym dostępnym z poziomu terenu.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: <ul style="list-style-type: none">– wskaźniki– rezultaty

<p>Rezultat: Miejsce postojowego dla osób niepełnosprawnych zgodnych z wymaganiami określonymi W Modelu DS.</p> <p>Wskaźniki: Wytyczenie i wymalowanie miejsca postojowego dla osób niepełnosprawnych.- źródła weryfikacji: dokumentacja fotograficzna</p> <p>Termin: 01.07.2021 – 31.12.2022</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Usługi remontowe wraz z materiałami w zakresie wytyczenia i wymalowania miejsca postojowego. – 2460 zł
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Strefa dojścia do obiektu oświatowego nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć dostępność tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.
OBSZAR ARCHITEKTONICZNY
PODOBSZAR: Dostępność budynku głównego
STANDARD: Standard dostępności wejść do budynku
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W okresie grantu: Usunięcie wycieraczek, które wystają ponad powierzchnię ruchu. W przyszłości; Planowanie sukcesywnego dostosowywania pozostałych wejść do budynku.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Główne wejście do budynku znajduje się na poziomie terenu, szerokość drzwi oraz wymagania dotyczące przedsionka spełniają określone na poziomie podstawowym rozwiązania. Drzwi wejściowe do budynku są jedno trzyskrzydłowe rozwierane. Przejście przez drzwi jest bezprogowe. Każde skrzydło drzwiowe ma min. 90 cm szerokości. Drzwi oraz ościeżnica kontrastują z tłem ściany. Między zewnętrznymi a wewnętrznymi drzwiami znajdują się elementy, które mogłyby ograniczać poruszanie się użytkowników (wycieraczka, która wystaje ponad powierzchnię ruchu).
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki rezultaty

<p>Rezultat: Utrzymanie dostępności wejścia głównego do budynku szkoły.</p> <p>Wskaźniki: Jedno wejście do szkoły spełniające wymagania obligatoryjne określone na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: dokumentacja fotograficzna Termin: 01.07.2021 – 31.12.2022</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Koszt wymiany wycieraczek – 738 zł
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Ewentualne remonty i dalsze modyfikacje będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań.
STANDARD: Standard dostępności szatni
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
<p>W okresie grantu: Dostosowanie dostępności szatni zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym poprzez wyposażenie szatni w dodatkowe szafki dla kl. I-III. Część szafek, zgodnie z wymaganiami Modelu, będzie się znajdować się na wysokości 40-110 cm. Wieszaki w szafkach znajdować się będą na dwóch wysokościach. Szafki będą wyróżniać się kolorystycznie na tle płaszczyzn pionowych i poziomych (poziom średni MDS).</p> <p>W przyszłości: Planując modernizację pomieszczeń szatniowych szkoła zapewni odpowiedni kontrast między posadzką, ścianami oraz wyposażeniem i umieści wieszaki na wysokościach rekomendowanych w Modelu.</p>
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole uczniowie (w tym osoby z niepełnosprawnościami) mają dostęp do szatni ogólnodostępnej. Mają również zapewniony dostęp do oznakowanych w sposób kontrastowy szafek zlokalizowanych przy szatni. W szkole aktualnie nie uczą się osoby niewidome. Dostępność szatni spełnia określone na poziomie podstawowym rozwiązania.
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskaźniki rezultaty

<p>Rezultat: Szatnia spełniająca wymagania na poziomie podstawowym. Wskaźniki: Zwiększenie zasobów szkoły o meble: szafki do szatni. - źródła weryfikacji: FV. Termin: 01.07.2021 – 31.12.2022</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Zakup szafek do szatni. – 4 034,4 zł
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Szatnie nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.
STANDARD: Standard dostępności komunikacji poziomej
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W przyszłości: Planując remont szkoły będzie dążyła do wymiany posadzki w niektórych częściach budynku na materiały odporne na uszkodzenia o właściwościach antypoślizgowych. Wymalowane zostaną ściany z zastosowaniem odmiennych kolorów (LRV min. 50%) w stosunku do posadzki.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Budynek szkolny przeznaczony dla uczniów składa się z jednej kondygnacji. Posadzki są równe. Ściany i posadzki są ze sobą skontrastowane poprzez zastosowanie odmiennych kolorów (LRV min. 50%). Na korytarzach zapewnione jest oświetlenie sztuczne oraz naturalne (okna). Część elementów wyposażenia znajduje się poza trasą wolną od przeszkód i są one odpowiednio zabezpieczone i wyróżnione wizualnie (kontrast kolorystyczny). W budynku znajdują się elementy zamocowane na ścianie i nie wymagające zabezpieczenia. Drzwi posiadają wymaganą, minimalną szerokość w świetle ościeżnicy, która zgodnie z założeniami Modelu wynosi 90 cm, bez progów. Dostępność komunikacji poziomej spełnia określone na poziomie podstawowym rozwiązania.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki rezultaty
Nie dotyczy
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Ewentualne remonty i dalsze modyfikacje będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.
STANDARD: Standard dostępności komunikacji pionowej
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W przyszłości: Zakup i montaż schodolazu.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Gabinet dyrekcji, uczniowski, sale lekcyjne oraz pozostałe pomieszczenia dla uczniów umiejscowione są na parterze budynku. Brak dostępu dla osób niepełnosprawnych do pokoju nauczycielskiego, który znajduje się na piętrze.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki rezultaty
Nie dotyczy
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Ewentualne remonty i dalsze modyfikacje będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.
STANDARD: Standard dostępności sal lekcyjnych
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu: Dostosowanie sal lekcyjnych zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym poprzez zapewnienie możliwości regulacji światła zewnętrznego poprzez wymianę starych rolet. Wymalowane zostaną 3 sale lekcyjne. Przy doborze kolorów ścian i podłogi zachowany zostanie kontrast barwny na poziomie określonym w MDS. Uwzględniona zostanie lokalizacja włączników oraz gniazdek na rekomendowanych w Modelu wysokościach.
W przyszłości: Planując remont malowanie kolejnych sal i uwzględnienie lokalizacji włączników oraz gniazdek na rekomendowanych w Modelu wysokościach.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

<p>Drzwi do sal lekcyjnych mają szerokość minimum 90 cm w świetle ościeżnicy, część ma progi wyższe niż 2 cm. Powierzchnia sal umożliwia zarządzanie przestrzenią w celu zapewnienia przejścia między meblami o szerokości minimum 90 cm. W salach jest dostęp do światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne. Niektóre sale wyposażone są w rolety, które uniemożliwiają regulację natężenia światła zewnętrznego.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskaźniki <p>rezultaty</p>
<p>Rezultaty: Podniesienie dostępności sal lekcyjnych do wymagań na poziomie podstawowym. Wskaźniki: Zainstalowanie nowych rolet. - źródła weryfikacji: FV. Malowanie sal lekcyjnych – źródła weryfikacji: protokół odbioru robót budowlanych. Prawidłowa lokalizacja włączników i gniazdek. Termin: 01.07.2021 – 31.12.2022</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>Malowanie sal - 1075,35 zł Zakup i zainstalowanie rolet w salach lekcyjnych. – 2700 zł</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Ewentualne remonty i dalsze modyfikacje będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.</p>
<p>STANDARD: Standard dostępności sal sportowych</p>
<p>Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>
<p>W ramach grantu: W celu poprawy dostępności sali sportowej, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym, w pierwszej kolejności wyremontowana zostanie podłoga – zastosowane zostanie rozwiązanie o właściwościach matowych i antypoślizgowych. Przy szpachlowaniu i malowaniu ścian zachowany zostanie kontrast barwny na poziomie określonym w MDS. W oknach zamontowane zostaną rolety, które ograniczą dostęp promieni słonecznych do pomieszczenia. W przyszłości: Podczas modernizacji budynku zapewnić pomieszczenia zespołu szatniowo – sanitarnego, dostępnego dla osób z niepełnosprawnościami, wymianę oświetlenia sztucznego na ledowe pozwalające na równomierne oświetlenie pomieszczenia.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>

<p>Szkoła posiada salę gimnastyczną. W zależności od potrzeb szkoła posiada także zdolności organizacyjne i zasoby w celu zapewnienia przestrzeni, innej niż sala gimnastyczna, do realizacji zajęć z wychowania fizycznego. Pomieszczenie oświetlone jest światłem naturalnym i sztucznym. W oknach brak rolet oraz innych rozwiązań ograniczających dostęp promieni światła do pomieszczenia. Zamiast posadzki antypoślizgowej jest parkiet.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none">– wskaźniki <p>rezultaty</p>
<p>Rezultat: Zapewnienie dostępności sali sportowej poprzez wprowadzenie modyfikacji, zgodnie z wymaganiami na poziomie podstawowym Modelu DS.</p> <p>Wskaźniki: Opracowanie dokumentacji projektowej. Zainstalować rolety zewnętrzne. - źródła weryfikacji: FV. Wymienić posadzkę na nawierzchnię antypoślizgową. – źródła weryfikacji: protokół odbioru robót budowlanych. Wymalować ściany. – źródła weryfikacji: protokół odbioru robót budowlanych. Termin: 01.07.2021 – 31.12.2022</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>Opracowanie dokumentacji projektowej. – 7500 zł Usługi remontowe wraz z materiałami w zakresie modernizacji sal sportowych (wymiana posadzki, malowanie ścian, montaż rolet). – 595 566 zł Zasoby organizacyjne i osobowe w zakresie przygotowania i organizacji remontu od przygotowania dokumentacji, po odbiór inwestycji.</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Ewentualne remonty i dalsze modyfikacje będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.</p>
<p>STANDARD: Standard dostępności sal rewalidacyjnych</p>
<p>Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>
<p>W okresie grantu: Dostosowanie sal rewalidacyjnych zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym poprzez możliwość regulacji światła zewnętrznego przez wymianę starych rolet.</p> <p>W przyszłości: Podczas remontu zapewnienie kontrastu między płaszczyzną pionową a poziomą (min. 50 LRV), oraz uwzględnienie lokalizacji włączników oraz gniazdek na rekomendowanych w Modelu wysokościach.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>

<p>W szkole znajdują się gabinety pedagoga, psychologa logopedy oraz sala do integracji sensorycznej. Zapewniony jest dostęp światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne. W salach nie zawsze jest możliwość regulacji natężenia światła (brak rolet lub stare rolety). Brak wymaganego kontrastu między ścianami a podłogą. Wsparcie specjalistów może odbywać się także w innych pomieszczeniach (np. sale lekcyjne) w zależności od bieżących potrzeb i możliwości.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki rezultaty</p>
<p>Rezultat: Sale rewalidacyjne spełniające wymagania określone na poziomie podstawowym. Wskaźniki: Zamontować rolety. - źródła weryfikacji: FV. Termin: 01.07.2021 – 31.12.2022</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>Zakup i montaż rolet – 1 800 zł</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Ewentualne remonty i dalsze modyfikacje będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.</p>
<p>STANDARD: Standard dostępności stołówki szkolnej</p>
<p>Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>
<p>Nie dotyczy</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>
<p>W pomieszczeniu posadzki są równe, bez uszkodzeń. Między płaszczyzną pionową a poziomom zapewniony jest kontrast barwny na poziomie 50% LRV. Powierzchnia stołówki umożliwia zarządzanie przestrzenią, w celu zapewnienia przejścia między meblami o szerokości minimum 90 cm. Jest także możliwość zapewnienia przestrzeni manewrowej w strefie odbioru posiłku. Lada w miejscu wydawania posiłków nie jest obniżona do 90 cm, na szerokości nie mniejszej niż 90 cm. W zależności od sytuacji posiłki wydawane są także do stolików.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki rezultaty</p>
<p>Nie dotyczy</p>

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Ewentualne remonty i dalsze modyfikacje będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.
STANDARD: Standard dostępności świetlicy szkolnej
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Nie dotyczy
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła posiada świetlicę, spełniającą wymagania na poziomie podstawowym. W pomieszczeniu posadzki są równe, bez uszkodzeń. Zapewniony jest dostęp światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne. W oknach są rolety umożliwiające regulację natężenia światła zewnętrznego. Zajęcia świetlicowe w zależności od potrzeb i możliwości organizowane są także w innych pomieszczeniach (sale lekcyjne). Pomieszczenie jest wyraźnie oznakowane, szerokość dojścia do pomieszczenia nie jest węższa niż 160 cm, drzwi wejściowe bez progu oraz szerokości min. 90 cm w świetle ościeżnicy.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki rezultaty
Nie dotyczy
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Ewentualne remonty i dalsze modyfikacje będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.
STANDARD: Standard dostępności biblioteki szkolnej
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Nie dotyczy
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole znajduje się biblioteka, spełniająca wymagania na poziomie podstawowym. W bibliotece wyznaczone są także stanowiska pracy dla uczniów. Zapewniony jest dostęp światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne. W oknach są rolety umożliwiające regulację natężenia światła zewnętrznego. Powierzchnia i posiadane meble umożliwiają zarządzanie przestrzenią w celu zapewnienia przejścia między meblami, jest także możliwość zapewnienia przestrzeni manewrowej. Do części regałów jest zapewniony dostęp (m.in. regały na wysokości od 40 do 110cm, przestrzeń manewrowa).

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

– wskaźniki
rezultaty

Nie dotyczy

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Ewentualne remonty i dalsze modyfikacje będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD: Standard dostępności pomieszczeń sanitarnych

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W okresie grantu:

Remont i wyposażenie pomieszczenia sanitarnego, zgodnie z wymaganiami określonymi na poziomie podstawowym, zlokalizowanego na parterze.

W przyszłości:

Planowanie sukcesywnego dostosowywania większej liczby pomieszczeń sanitarnych dla osób niepełnosprawnych.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

<p>W szkole zapewniono minimum jedną toaletę dostosowaną dla osób z niepełnosprawnościami. Drzwi wejściowe do toalety nie mają progów, a ich szerokość wynosi nie mniej niż 90 cm. W pomieszczeniu znajduje się jedna miska ustępowa i umywalka, a przy urządzeniach tych znajdują się uchwyty. Miska sedesowa (nie wisząca) zlokalizowana jest na wysokości 46 cm i ma długość 67 cm. Z jednej strony zachowana jest powierzchnia aktywności (minimum 90x120 cm). Przy misce sedesowej jest tylko jeden uchwyt stały. Brak drugiego uchwyty (składanego) przy powierzchni aktywności. Umywalka o szerokości 65 cm i głębokości 55 cm, umieszczona jest na wysokości 80 cm nad posadzką (górną krawędź urządzenia), a pod nią zachowane jest minimum 67 cm wolnej przestrzeni. Przy umywalce umieszczony jest jeden uchwyt stały o długości 50 cm, brak drugiego uchwyty. Wszystkie urządzenia typu suszarka czy podajnik ręczników papierowych, zamocowane są na wysokości 110-120 cm. Światło sztuczne rozłożone jest równomiernie w całej przestrzeni łazienki. Posadzka w łazience jest wykonana z płytek.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskaźniki rezultaty
<p>Rezultat: Poprawa dostępności pomieszczenia sanitarnego poprzez jego dostosowanie dla potrzeb osób niepełnosprawnych</p> <p>Wskaźnik: Opracowanie dokumentacji projektowej Pomieszczenie sanitarne spełniające wymagania określone na poziomie podstawowym. – źródła weryfikacji: protokół odbioru robót, FV</p> <p>Termin: 01.07.2021 – 31.12.2022</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p> <p>Opracowanie dokumentacji projektowej – 7500 zł Usługi remontowe, w tym koszt zakupów materiałów budowlanych i wyposażenia: miska klozetowa, miska sedesowa. – 70 000zł Zasoby organizacyjne i osobowe w zakresie przygotowania i organizacji remontu od przygotowania dokumentacji, po odbiór inwestycji.</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p> <p>Pomieszczenia sanitarne nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami</p>
<p>OBSZAR TECHNICZNY</p>
<p>PODOB SZAR: Wyposażenie i ogólne dostosowania</p>
<p>STANDARD: Standard dostępności wyposażenia sal lekcyjnych</p>
<p>Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>

W ramach grantu:

Dostosowanie sal lekcyjnych do wymagań określonych na poziomie podstawowym poprzez uzupełnienie wyposażenia w stoliki i krzesła o różnej wysokości, wytyczenie w salach stanowisk pracy – stoły posiadające możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w rozmiarze określonym w Modelu. Uzupełnione zostanie wyposażenie i dostępne w szkole pomoce dydaktyczne (w tym środki nietrwałe). W określaniu specyfikacji planowanych zakupów uwzględnione zostaną wymagania związane z zapewnieniem dostępności danego urządzenia, sprzętu czy mebli, kierując się zasadami uniwersalnego projektowania. W specyfikacji uwzględnione zostanie minimum wymagania określone w modelu. Sprzęt komputerowy i oprogramowanie będą dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów. Stosowane będą rozwiązania zapewniające dostosowanie formy i treści przekazywanych w czasie procesu dydaktycznego do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.

W przyszłości:

Dostosowanie sal lekcyjnych do wymagań określonych na poziomie średnim poprzez wymianę oświetlenia na ledowe oraz inwestycje poprawiające akustykę.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W salach lekcyjnych miejsca do nauki dostosowane są do warunków antropometrycznych uczniów. Szkoła posiada krzesła i stoły w różnych rozmiarach. W oparciu o prowadzone pomiary oraz obserwacje nauczycieli meble są dostosowywane do wzrostu uczniów. Szafki, półki i inne miejsca przechowywania m.in. pomocy dydaktycznej są także umieszczone na poziomie od 40 do 110 cm nad poziomem posadzki. W większości sal nie ma wykładzin (obostrzenie związane z covid-19). Nie we wszystkich salach są stanowiska pracy - stoły posiadające możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w rozmiarze określonym w Modelu. Zapewniona jest w szkole dostępność wyposażenia i pomocy (w tym środków nietrwałych) częściowo dostosowana do aktualnych potrzeb, służących do realizacji procesu dydaktycznego, zakładającego zastosowanie zróżnicowanych rozwiązań, wspierających specjalne potrzeby edukacyjne uczniów. Posiadane zasoby wymagają uzupełnienia, w szczególności o pomoce usprawniające indywidualizację oraz usprawniające modyfikację. Potrzeba także uzupełniania pomocy specjalistycznych.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

– wskaźniki
rezultaty

Rezultat:

Sal lekcyjne spełniające wymagania określone na poziomie podstawowym.

Wskaźniki:

Zwiększenie zasobów szkoły o meble: stoły posiadające możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, krzesła, stolików jedno i dwuosobowych o regulowanej wysokości, krzesła – źródła weryfikacji: FV

Zwiększenie zasobów szkoły o sprzęt komputerowy, multimedialny i pomoce dydaktyczne – źródła weryfikacji: FV

Termin: od 01.09.2021 do 31.12.2022

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Zakup wyposażenia: parawany 3 częściowe – 1 500 zł Zakup sprzętu komputerowego i multimedialnego: 63 996 zł Zakup mebli: stoły, krzesła o różnej wysokości jedno i dwuosobowe, stoliki posiadające możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia- 16 980 zł Zakup pomocy dydaktycznych: pomoce nietrwałe. – 26 000 zł
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Sale lekcyjne nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne, sprzęt oraz środki nietrwałe itd. Będą monitorowane i uzupełniane w miarę potrzeb i możliwości.
Standard w części zrealizowany: Zakupiony został sprzęt komputerowy i multimedialny, zainstalowany i wykorzystywany w procesie dydaktyczno – wychowawczym. Klasy zostały wyposażone w pomoce nietrwałe (plastyczne – papiernicze)
STANDARD: Standard dostępności ciągów komunikacyjnych
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W przyszłości: Podczas remontu wymienić oznakowania zgodnie z zaleceniami określonymi w standardzie. Dostosować komunikację poziomą, zgodnie z minimum na poziomie średnim poprzez zmianę oświetlenia na LED o określonych parametrach.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole pomieszczenia oznaczone są w sposób spójny. Na terenie całego budynku aktualnie są stosowane rozwiązania o charakterze informacyjnym zgodne z wymaganiami określonymi w Modelu. Numeracja pomieszczeń (brak opisów) są czytelne ale umieszczone wysoko nad drzwiami. Pomieszczenia nie są oznaczane dotykowo (za pomocą druku wypukłego oraz w sposób kontrastowy). Z uwagi na brak zidentyfikowanych potrzeb w szkole nie ma aktualnie przyjętego systemem AAC.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki rezultaty
Nie dotyczy
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Nie dotyczy

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Ciągi komunikacyjne nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.
STANDARD: Standard dostępności pomieszczeń świetlicowych
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
<p>W ramach grantu:</p> <p>Dostosowanie pomieszczeń świetlicowych do wymagań określonych na poziomie podstawowym poprzez doposażenie w meble m.in. stoliki posiadające możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w rozmiarze określonym w Modelu, meble do przechowywania pomocy dydaktycznych, w których część półek umieszczone będzie na poziomie od 40 do 110 cm nad poziomem posadzki. Zasoby świetlicy szkolnej zostaną uzupełnione o pomoce dydaktyczne – układanki, gry, klocki, oraz środki nietrwałe, które będą wykorzystywane w trakcie zajęć. Różnorodny dobór pomocy pozwoli indywidualizować pracę z uczniami.</p> <p>W przyszłości:</p> <p>Planując modernizację szkoły będzie dążyła do wymian w pomieszczeniach świetlicowych oświetlenia na ledowe oraz inwestycje poprawiające akustykę.</p>
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
<p>W świetlicy stanowiska pracy dostosowane są do warunków antropometrycznych uczniów. Szkoła posiada krzesła i stoły w różnych rozmiarach. Szafki, półki i inne miejsca przechowywania m.in pomocy są także umieszczone na poziomie od 40 do 110 cm nad poziomem posadzki. W świetlicy nie ma stanowisk pracy - stołów posiadających możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w rozmiarze określonym w Modelu. Zapewniona jest w szkole dostępność wyposażenia i pomocy częściowo dostosowana do potrzeb. Posiadane zasoby wymagają jednak uzupełnienia, w szczególności o pomoce usprawniające indywidualizację oraz modyfikację, także w czasie przebywania uczniów na świetlicy.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:</p> <p>– wskaźniki rezultaty</p>

<p>Rezultat: Podniesienie dostępności sal świetlicowych poprzez uzupełnienie o dodatkowe sprzęty, meble, pomoce dydaktyczne.</p> <p>Wskaźniki: Zwiększenie zasobów szkoły: meble – źródła weryfikacji: FV Zwiększenie zasobów szkoły: sprzęt, pomoce dydaktyczne, pomoce nietrwale – źródła weryfikacji: FV Termin: od 01.09.2021 do 31.12.2022</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p> <p>Zakup mebli: stoliki posiadające możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, szafki, krzesła, regały o różnej wysokości, stoliki o różnej wysokości, szafki na przechowywanie pomocy, wózki plastyczne – 9 749,6 zł Zakup pomocy dydaktycznych: gry dydaktyczne, puzzle, klocki, sprzęt sportowy, – 4 500zł Zakup wyposażenia: przenośne nagłośnienie, materace, pufy, parawany, laminarka, ochroniacze ścienne – 4 900 zł Zakup sprzętu komputerowego – 4 500 zł Zakup środków nietrwiałych – 4 000 zł</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p> <p>Sal świetlicowe nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne, sprzęt oraz środki nietrwale itd. będą monitorowane i uzupełniane w miarę potrzeb i możliwości.</p> <p>Standard częściowo zrealizowany: Wyposażenie i pomoce dydaktyczne zostały uzupełnione o pomoce dydaktyczne, gry sportowe, pomoce nietrwale (papierniczo – plastyczne), oraz sprzęt komputerowy.</p>
<p>STANDARD: Standard dostępności stołówki szkolnej</p>
<p>Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>
<p>W okresie grantu: Dostosowanie stołówki szkolnej do wymagań określonych na poziomie podstawowym poprzez doposażenie w meble m.in. stoliki i krzesła w różnych rozmiarach, stoliki posiadające możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w rozmiarze określonym w Modelu.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>
<p>Na stołówce krzesła i stoliki dostosowane są do warunków antropometrycznych uczniów. Szkoła posiada krzesła i stoły w tym samym rozmiarze. W stołówce nie ma stolika posiadającego możliwość regulacji wysokości blatu, w rozmiarze określonym w Modelu.</p>

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki rezultaty
Rezultat: Podniesienie dostępności stołówki szkolnej poprzez uzupełnienie o dodatkowe sprzęty. Wskaźniki: Zwiększenie zasobów szkoły o meble – stoliki i krzesła o różnej wysokości, stoliki posiadające możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia. Termin: od 01.09.2021 do 31.12.2022
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Zakup mebli: stoliki posiadające możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, krzesła o różnym rozmiarze zgodnym z zaleceniami Modelu DS. – 249 zł
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Stołówka szkolna nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.
STANDARD: Standard dostępności biblioteki szkolnej
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W okresie grantu: Dostosowanie biblioteki szkolnej do wymagań określonych na poziomie podstawowym poprzez doposażenie w meble (stanowisko pracy ucznia: stoliki i krzesła w różnych rozmiarach oraz z możliwością regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia w wymiarach określonych w Modelu, oświetlenie punktowe. W przyszłości: Dostosowanie biblioteki szkolnej, zgodnie z minimum na poziomie średnim poprzez zmianę oświetlenia na LED o określonych parametrach oraz zakup książek w różnych formatach.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W bibliotece nie ma stanowiska pracy - stolika posiadającego możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w rozmiarze określonym w Modelu. Stanowiska przeznaczone dla uczniów nie posiadają oświetlenia punktowego. Brakuje lektur w formacie ebook i audiobook.

<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskaźniki <p>rezultaty</p>
<p>Rezultat: Podniesienie dostępności biblioteki szkolnej na poziomie podstawowym.</p> <p>Wskaźniki: Zwiększenie zasobów szkoły o meble – stoliki posiadające możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia – źródła weryfikacji: FV Zwiększenie zasobów szkoły o oświetlenie punktowe – źródła weryfikacji: FV Termin: od 01.09.2021 do 31.12.2022</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>Zakup mebli: stoliki posiadające możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, krzesła o różnych rozmiarach. – 249 zł Zakup wyposażenia: lampy punktowe. – 340 zł</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Ewentualne remonty i dalsze modyfikacje będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.</p>
<p>STANDARD: Standard dostępności gabinetu profilaktyki zdrowotnej</p>
<p>Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>
<p>W okresie grantu: Dostosowanie gabinetu profilaktyki zdrowotnej do wymagań określonych na poziomie podstawowym poprzez doposażenie w meble : kozetkę z regulowaną wysokością, stół z możliwością regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia w wymiarach określonych w Modelu.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>
<p>W gabinecie znajduje się kozetka jednak nie posiada możliwości regulowania wysokości oraz podstawowe wyposażenie w tym: parawan, zamknięta szafka.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskaźniki <p>rezultaty</p>

Rezultat: Dostosowanie gabinetu profilaktyki zdrowotnej do wymagań określonych na poziomie podstawowym.
Wskaźniki: Zwiększenie zasobów szkoły o meble: kozetkę z regulowaną wysokością, stolik z możliwością regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia w wymiarach określonych w Modelu – źródła weryfikacji: FV Termin: od 01.09.2021 do 31.12.2022
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Zakup mebli: kozetki z regulowaną wysokością, stolika z możliwością regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia w wymiarach określonych w Modelu – 2049 zł
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Gabinet profilaktyki zdrowotnej nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.
STANDARD: Standard dostępności gabinetów specjalistycznych
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W okresie grantu: Dostosowanie gabinetów specjalistycznych do wymagań określonych na poziomie podstawowym poprzez doposażenie w meble: stoliki z możliwością regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia w wymiarach określonych w Modelu. Uzupelnione zostanie wyposażenie i dostępne w szkole pomoce dydaktyczne (w tym środki nietrwałe - zużywalne), wykorzystywane do wsparcia indywidualnego oraz grupowego. Będzie to m.in. wyposażenie do prowadzenia zajęć z pedagogiem, psychologiem. Doposażona zostanie sala do terapii SI w nowe specjalistyczne urządzenia. W określaniu specyfikacji planowanych zakupów uwzględnione zostaną wymagania związane z zapewnieniem dostępności danego urządzenia, sprzętu czy mebli, kierując się zasadami uniwersalnego projektowania. W przyszłości: Dostosowanie gabinetów specjalistycznych, zgodnie z minimum na poziomie średnim poprzez zmianę oświetlenia na LED o określonych parametrach.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła posiada 8 gabinetów specjalistycznych. W pomieszczeniach szafki, półki i inne miejsca przechowywania m.in pomocy, są umieszczone na poziomie od 40 do 110 cm nad poziomem posadzki. Szkoła posiada krzesła i stoły w różnych rozmiarach. W gabinecie nie ma stanowiska pracy - stolika posiadającego możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w rozmiarze określonym w Modelu. Kadra ma zapewniony dostęp do wyposażenia pozwalającego prowadzić wsparcie wynikające ze zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych. Zapewniona jest w szkole dostępność wyposażenia i pomocy (w tym środków nietrwałych) częściowo dostosowana do aktualnych potrzeb służących do realizacji wsparcia.

<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskaźniki <p>rezultaty</p>
<p>Rezultat: Dostosowanie gabinetów specjalistycznych do wymagań określonych na poziomie podstawowym.</p> <p>Wskaźniki: Zwiększenie zasobów szkoły o meble: stół z możliwością regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia w wymiarach określonych w Modelu, szafki na dokumenty – źródła weryfikacji: FV Zwiększenie zasobów szkoły o sprzęty, pomoce dydaktyczne, środki nietrwałe. – źródła weryfikacji: FV Termin: od 01.09.2021 do 31.12.2022</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>Zakup mebli: stolików z możliwością regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia w wymiarach określonych w Modelu, szafki na dokumenty – 3390zł Zakup wyposażenia: laminarki - 200 zł Zakup zestawów relaksacyjnych: fotel relaksujący, materace, poduchy, pufy – 5 590 zł Zakup sprzętu komputerowego: urządzenia wielofunkcyjne – 4 500 zł Zakup pomocy dydaktycznych: narzędzia i programy do terapii pozwalające na realizację wsparcia minimum w aspekcie poznawczym, sensoryczno-motorycznym, emocjonalno-społecznym oraz komunikacyjnym: Książki, karty pracy, magiczny dywan – 13 150 zł Zakup środków nietrwałych do bieżącej pracy specjalistów. – 22 000 zł Zakup urządzeń do SI – 5160 zł</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Ewentualne remonty i dalsze modyfikacje będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne, sprzęt oraz środki nietrwałe itd. będą monitorowane i uzupełniane w miarę potrzeb i możliwości.</p> <p>Standard częściowo zrealizowany: Sale zostały wyposażone w sprzęt komputerowy, urządzenia do SI, książki i karty pracy do wykorzystania podczas terapii. Pracownie zostały wyposażone w pomoce nietrwałe (papierniczo – plastyczne) oraz wyposażenie relaksujące.</p>
<p>STANDARD: Standard dostępności przestrzeni wyciszenia</p>
<p>Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>
<p>W okresie grantu: W szkole powstaną miejsca wyciszenia – w jednej z sal lekcyjnych i świetlicy oraz na korytarzu w części gdzie uczą się klasy I-III. Pomieszczenia zostaną wyposażone zgodnie z wymaganiami określonymi w Modelu. Miejsca te zostaną wyposażone w namioty, pufy, poduszki, kołdry obciążeniowe, sofy, kanapy.</p>

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole znajdują się kąćki wyciszenia na korytarzach oraz w klasach, w których uczą się uczniowie o SPE. Wyposażenie kąćków nie spełnia wymagań na poziomie podstawowym.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki rezultaty
Rezultat: Jeden kąćek wyciszenia spełniający wymagania określone na poziomie podstawowym. Wskaźniki: Zwiększenie zasobów szkoły o wyposażenie: pufy, poduszki, materace, tipi, słuchawki, oświetlenie punktowe, kołdra obciążeniowa, parawany – źródła weryfikacji: FV Termin: od 01.09.2021 do 31.12.2022
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Zakup wyposażenia: pufy, poduszki, materace, tipi, słuchawki, oświetlenie punktowe, kołdra obciążeniowa, parawany – 5800 zł Zakup mebli: sofy, kanapy. – 14 000 zł
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Gabinet profilaktyki zdrowotnej nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.
Standard częściowo zrealizowany: Uzupelniony zostały kąćki wyciszeni na korytarzach w segmencie klas 1-3 oraz klas 4-8.
OBSZAR TECHNICZNY
PODOBZAR: Bezpieczeństwo przeciwpożarowe i ewakuacja
STANDARD: Standard bezpieczeństwa przeciwpożarowego i ewakuacji
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

<p>W ramach grantu: Uzupełnienie instrukcji bezpieczeństwa pożarowego o informacje uwzględniające specjalne potrzeby wynikające z niepełnosprawności oraz sposób reagowania i działania. Zapoznanie kadry z wprowadzonymi zagadnieniami dotyczącymi bezpieczeństwa i ewakuacji. Organizacja próbnej ewakuacji obiektów, co najmniej jeden raz w roku.</p> <p>W przyszłości: Zaplanować instalację systemu sygnalizacji pożarowej (alarmu) wyposażonej w sygnalizację akustyczną oraz świetlną. Zakupić specjalistyczny sprzęt do ewakuacji osób z niepełnosprawnościami.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>
<p>W szkole obowiązuje instrukcja bezpieczeństwa pożarowego, uwzględniająca także specjalne potrzeby wynikające z niepełnosprawności. W szkole organizuje się cyklicznie próbną ewakuację obiektów. Szkoła posiada oznakowanie dróg i wyjść przeciwpożarowych. Szkoła nie posiada systemu sygnalizacji pożarowej (alarm) wyposażonej w sygnalizację akustyczną oraz świetlną. Szkoła nie dysponuje specjalistycznym sprzętem do ewakuacji osób z niepełnosprawnościami.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskaźniki – rezultaty
<p>Rezultat: Poprawa standardu bezpieczeństwa przeciwpożarowego i ewakuacji osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>Wskaźniki: Instrukcja bezpieczeństwa pożarowego, uwzględniająca specjalne potrzeby wynikające z niepełnosprawności oraz sposób reagowania i działania. Przeprowadzenie próby ewakuacji, przynajmniej 1 raz w roku.</p> <p>Termin: od 01.09.2021 do 31.12.2022</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>Uzupełnienie instrukcji przeciwpożarowej – 2500 zł</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Instrukcja nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonym w standardzie zaleceniami.</p>
<p>OBSZAR EDUKACYJNO-SPOŁECZNY</p>
<p>PODOBSZAR: Wsparcie i realizacja indywidualnych potrzeb edukacyjnych</p>
<p>STANDARD: Standard rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych</p>

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W okresie grantu: Opracowanie i wdrożenie wzoru Diagnozy Potencjału Rozwojowego Uczniów (DPRU), Indywidualnego Programu Nauki (IPN), Indywidualnego Toku Nauki (ITN) dla uczniów wybitnie zdolnych.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych dziecka odbywa się we współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Szkoła dokonuje analizy dokumentacji uczniów, odbywają się spotkania i rozmowy z rodzicami oraz obserwuje się ucznia we współpracy z innymi nauczycielami/specjalistami, nauczycielem współorganizującym/pomocą pedagogiczną procesu kształcenia. Dla każdego ucznia z orzeczeniem opracowywany jest Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET) przez zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści pracujący z uczniem. W tworzeniu i ewaluacji IPET oprócz rodziców uczestniczą: wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu, nauczyciel wspomagający, nauczyciele prowadzący zajęcia rewalidacyjne, pedagog. Zespół opracowuje program po dokonaniu Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU) i po uwzględnieniu zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Dla uczniów z opiniami oraz bez dokumentacji przeprowadza się konsultacje szkolne oraz opracowuje protokół konsultacji szkolnych. Przygotowywany jest Indywidualny Program Zajęć (IPZ) i okresowa ocena funkcjonowania uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych. Dla uczniów wykazujących uzdolnienia szkoła nie sporządza Diagnozy Potencjału Rozwojowego Uczniów (DPRU), Indywidualnego Programu Nauki (IPN) i Indywidualnego Toku Nauki (ITN). Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych odbywa się również w toku komunikacji zdalnej, z uwzględnieniem metod i technik komunikacji dostępnej wszystkim podmiotom.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki rezultaty
Rezultat: Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów odbywa się zgodnie w zasadami opisanymi w MDS. Wskaźniki: W szkole opracowane zostały wzoru Diagnozy Potencjału Rozwojowego Uczniów (DPRU), Indywidualnego Programu Nauki (IPN), Indywidualnego Toku Nauki (ITN) dla uczniów wybitnie zdolnych. – weryfikacja wzory dokumentów. Termin: od 01.09.2021 do 31.12.2021
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Instrukcje nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.
Standard częściowo zrealizowany: opracowano procedurę pracy z uczniem zdolnym.
OBSZAR ORGANIZACYJNY
PODOBSZAR: Organizacja i procedury
STANDARD: Standard działalności lidera dostępności. Standard tworzenia/modyfikacji wewnętrznych dokumentów szkolnych (procedur) na potrzeby poprawy dostępności.
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W okresie grantu: Powołanie zespołu doradczego współpracującego z liderem do spraw dostępności. Opracowanie zakresu obowiązków lidera dostępności zgodnego z wymaganiami określonymi w standardzie. Modyfikowanie wewnętrznych dokumentów szkolnych na potrzeby poprawy dostępności.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole lider dostępności został powołany we wrześniu 2020 r. Na wypadek nieobecności szkoła wyznaczyła dwie osoby do pełnienia tej funkcji. W ciągu ostatniego półroczia lider dostępności przygotował deklarację dostępności szkoły oraz wypełnił autodiagnozę. Z racji powołania stosunkowo niedawno, na chwilę obecną lider dostępności nie posiada określonego zakresu obowiązków. W chwili obecnej zajmuje się głównie aktualizacją strony internetowej oraz przygotowaniem dokumentacji do Projektu. Lider dostępności współpracuje z kadrą pedagogiczną i niepedagogiczną uzyskując od niej niezbędne informacje, na chwilę obecną nie współpracuje natomiast z rodzicami/opiekunami prawnymi dzieci.
W szkole aktualnie nie funkcjonuje zespół, którego celem jest poprawa dostępności m.in. poprzez identyfikację mocnych i słabych stron szkoły w zakresie dostępności, a następnie modyfikację funkcjonujących dokumentów oraz rozwiązań organizacyjnych i proceduralnych.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki rezultaty

<p>Rezultat: W szkole działa lider dostępności.</p> <p>Wskaźniki: Zespół doradczy współpracujący z liderem. Zakres obowiązków lidera dostępności. Modyfikacja funkcjonujących dokumentów oraz rozwiązań organizacyjnych i proceduralnych. Termin: od 01.09. 2021 do 31. 09.2021</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Szkoła będzie zabezpieczać zasoby niezbędne do działań koordynatora dostępności
Standard częściowo zrealizowany: Powołany został zespół współpracujący z liderem. Przygotowany został zakres obowiązków lidera. Lider dokonał aktualizacji niezbędnych dokumentów (deklaracja dostępności).
STANDARD: Standard opracowania i wdrożenia indywidualnego planu poprawy dostępności szkoły
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W okresie grantu: Opracowanie i wdrożenie Indywidualnego Planu Poprawy Dostępności (IPPD)
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole nie wdrożono Indywidualnego Planu Poprawy Dostępności (IPPD), którego wzór stanowi załącznik nr 9 do Modelu. Szkoła jest w trakcie opracowywania planu.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki rezultaty
Rezultat: W szkole został opracowany i wdrożony Indywidualny Plan Poprawy Dostępności. <p>Wskaźniki: Wdrożony Indywidualny Plan Poprawy Dostępności. Termin: 01.05.2021 –30. 06.2021</p>

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Indywidualny Plan Poprawy Dostępności nie zostanie zmodyfikowany w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Szkoła na bieżąco będzie monitorować i aktualizować Plan.
Standard spełniony.
STANDARD: Standard współpracy z organem prowadzącym
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W okresie grantu: Szkoła wspólnie z organem prowadzącym bazując na wymaganiach określonych w standardzie opracuje (według wzoru - załącznik nr 3 do MDS) oraz wdroży porozumienie i zasady współpracy, usprawniające zabezpieczenie zasobów niezbędnych do realizacji edukacji, z uwzględnieniem potrzeb uczniów aktualnie uczęszczających do szkoły.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Środki przekazywane szkole przez organ prowadzący ujęte są każdego roku w budżecie szkoły. Podczas planowania nowego roku szkolnego ustalany jest m.in. wymiar godzin na realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jaka wynika z posiadanych opinii oraz prowadzonych w szkole obserwacji pedagogicznych. W szkole nie opracowano ani nie wdrożono zasad współpracy w oparciu o odrębne porozumienie zawarte z organem prowadzącym w zakresie przekazywania środków finansowych szkole z tytułu dodatkowych wag subwencyjnych, wyliczanych na podstawie obowiązującego rozporządzenia.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki rezultaty
Rezultat: Szkoła współpracuje z organem prowadzącym w celu realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach Wskaźnik: Porozumienie zawarte między szkołą a organem prowadzącym. - źródła weryfikacji: porozumienie między dyrektorem a organem prowadzącym. Termin: od 01. 06.2021 do 31.12.2021.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz szkoła będą podtrzymywać rozwiązania zapewniające przekazanie środków finansowych, jakie są przeznaczone na realizację specjalnej organizacji nauki i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, z uwzględnieniem bieżących potrzeb.
OBSZAR ORGANIZACYJNY
PODOBSZAR: Kwalifikacje i kompetencje
STANDARD: Standard podnoszenia świadomości kadry w zakresie dostępności i edukacji dla wszystkich.
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu: Organizacja cyklicznych spotkań dla kadry (minimum 5), mających na celu wzrost świadomości na temat zwiększania dostępności w szkole, o tematyce zgodnej z rekomendacjami w modelu.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła nie przeprowadzała spotkań dla kadry szkoły, które miały na celu podnoszenie świadomości w zakresie dostępności (dostosowywania przestrzeni i usług edukacyjnych do indywidualnych potrzeb) i edukacji. Szkoła nie posiada również narzędzi do analizy potrzeb szkoleniowych kadry w zakresie związanym z dostępnością i zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi (w tym specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w zakresie projektowania uniwersalnego). Jest potrzeba podnoszenia kompetencji i kwalifikacji w zakresie: stosowania racjonalnych usprawnień, uniwersalnego projektowania, zwiększania dostępności w edukacji.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki rezultaty
Rezultat: Szkoła podejmuje działania umożliwiające budowanie świadomości w zakresie dostępności. Wskaźniki: Przeprowadzonych zostanie minimum 5 spotkań, mających na celu wzrost świadomości na temat zwiększania dostępności w szkole. łącznie weźmie w nich udział minimum 80% kadry. Termin: od 01.09.2021 do 01.06.2022.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Nabyte kompetencje i kwalifikacje będą wykorzystywane przez pracowników szkoły w codziennej pracy. Szkoła będzie monitorowała potrzeby szkoleniowe i wspierała pracowników w systematycznym podnoszeniu kompetencji i kwalifikacji.
Standard częściowo zrealizowany: odbyły się 4 szkolenia mające na celu podnoszenie świadomości w zakresie dostępności dla wszystkich pracowników szkoły.
OBSZAR ORGANIZACYJNY
PODOBSZAR: Dostępność cyfrowa i informacyjna
STANDARD: Standard dostępności cyfrowej i informacyjnej
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W okresie grantu: Zwiększenie dostępności cyfrowej strony internetowej do poziomu określonego w Ustawie z dn. 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych (Art.2 ust.3). W przyszłości: Podniesienie wiedzy i umiejętności kadry, w zakresie wymogów i sposobów zapewnienia dostępności cyfrowej i informacyjnej.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Strona internetowa szkoły aktualnie nie zapewnia dostępności cyfrowej na poziomie określonym w Ustawie z dn. 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych (Art. 2, ust. 3). Szkoła korzysta z dziennika elektronicznego. W szkole wprowadzono procedury, które gwarantują przygotowanie i udostępnienie najważniejszych dokumentów (statut, procedury, zarządzenia) w języku prostym. W szkole w ostatnich latach nie było zidentyfikowanych zgłoszeń w zakresie dostosowania dokumentów do konkretnych potrzeb wynikających np. z niepełnosprawności.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki rezultaty
Rezultat: Szkoła zapewnia dostępność cyfrową i informacyjną zgodnie z wymogami prawa. Wskaźniki: Strona internetowa szkoły spełnia wymogi dostępności. Termin: od 01.08.2021 do 31.08.2021
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Szkoła będzie zabezpieczać zasoby niezbędne do działań z zakresu dostępności cyfrowej i internetowej.
OBSZAR ORGANIZACYJNY
PODOBSZAR: Dowóz dzieci do szkół
STANDARD: Standard organizacji dowozu.
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W okresie grantu: Opracowanie regulaminu i wdrożenie procedury i formularzy dowozu dzieci do szkół przez organ prowadzący uwzględniając rekomendacje określone w Modelu.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Monitoring zapotrzebowania na zapewnienie dowozu odbywa raz do oku. Dowóz uprawnionym do tego dzieciom zapewnia się jak najszybciej, maksymalnie w ciągu 14 dni od momentu zgłoszenia zapotrzebowania – również w trakcie roku szkolnego.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki rezultaty
Rezultat: Opracowana procedury dowozu dzieci do szkół dostosowana do wymagań określonych w Modelu. Wskaźniki: Gmina posiada regulamin dowozu uczniów - źródła weryfikacji: regulamin dowozu. Termin: od 01.06.2021 do 31.012.2022
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą nakładów finansowych.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Instrukcja oraz liczba opiekunów nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.
OBSZAR ORGANIZACYJNY
PODOBSZAR: Dowóz dzieci do szkół

Standard: Standard opieki w trakcie dowozów
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Zapewnienie odpowiedniej liczby opiekunów podczas dowozu do szkoły według wymagań określonych w Modelu.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W każdym dowozie oprócz kierowcy uczestniczy opiekun. Opiekun spełnia wszystkie wymagania, tj. ma ukończony kurs pierwszej pomocy i jest przeszkolony w zakresie przepisów BHP oraz zasad organizacji dowozów i swoich obowiązków.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
<p>Rezultat: Uczniowie mają zapewnioną opiekę w trakcie dowozów.</p> <p>Wskaźniki: Dowóz jest realizowany zgodnie z wymaganiami opisanymi w MDS - źródła weryfikacji: regulamin dowozu. Termin: od 01.08.2021 do 30.04.2023</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Zwiększenie opiekunów podczas dowozu – 36 000 zł
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący i dyrekcja szkoły zabezpieczą zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do realizacji standardu w zakresie określonym w MDS. Podejmowane działania i wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.