

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026 założenia ogólne

„Dobra szkoła to przede wszystkim mądra szkoła. Niechaj w pracy wychowawczej wszyscy zaangażowani w nią ludzie, zarówno wierzący jak i poszukujący i niewierzący poczują się związani najpiękniejszym zadaniem cierpliwego i pełnego spokojnej mądrości ukazywania dojrzewającym ludziom, jak być człowiekiem naprawdę”.

św. Jan Paweł II

Naczelny cel wychowania:

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi. Celem pracy wychowawczej jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju uczniów poprzez stworzenie warunków do pełnej realizacji własnych możliwości, wyboru wartości, kształtowania wrażliwości społecznej oraz umiejętności współżycia i współdziałania w grupie.

Szkoła wspólnotą wychowującą - ogólne założenia

1. Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci.
2. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej jedynie będą wspierać obowiązki rodziców w dziedzinie wychowania.
3. Kierunek działalności wychowawczej nie będzie sprzeczny z wolą rodziców.
4. Szkoła zapewni rodzicom prawo do współdziałania, współuczestnictwa w edukacji dzieci.
5. Pomiędzy szkołą a domem rodzinnym ucznia będzie istnieć zgodność, co do przekazywanego systemu wartości uniwersalnych, jak

i kształcenia religijnego.

6. Nauczyciele nie będą ponosić całkowitej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze.
7. Wychowanie będzie się odbywać w oparciu o współpracę z rodzicami, Samorządem Uczniowskim, Szkolnym Kołem PCK, Szkolnym Kołem „Caritas” Ligą Ochrony Przyrody, pracownikami służby zdrowia, pracownikami poradni pedagogiczno-psychologicznej, instytucjami Kultury oraz samorządem terytorialnym.

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego

1. Wspieranie rodziców w dziedzinie wychowania.
2. Opieka nad psychosomatycznym rozwojem dziecka.
3. Przygotowanie dziecka do życia w społeczności szkolnej i środowiskowej.
4. Wspomaganie dziecka w nauce samodzielności.
5. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
6. Zapewnienie rodzicom prawa do współdziałania i współuczestnictwa w edukacji dzieci.
7. Przygotowanie dziecka do życia w społeczeństwie informacyjnym.
8. Wdrożenie nawyków zdrowotnych (zdrowego stylu życia).

Zadania nauczyciela wychowującego:

„Patrz na każdego z twoich wychowanków jak artysta na materiał, z którego chciałbyś stworzyć dzieło sztuki tylko nie zapominaj, że są to również istoty żywe, oryginalne i twórcze. Im więcej będziesz stosował ten punkt widzenia tym więcej dasz dziecku możliwości prawidłowego rozwoju”

1. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną opartych na miłości.
2. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego, społecznego, w tym koleżeństwa, przyjaźni.
3. Ukazywanie sensu praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym.
4. Rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych ludzi.
5. Doprowadzenie uczniów do poznania siebie, swoich potrzeb, cech, możliwości.
6. Uczenie szacunku dla siebie i innych osób.
7. Udzielanie pomocy w zrozumieniu samego siebie .
8. Ukazywanie uczniom konieczności doskonalenia samego siebie.
9. Wspieranie uczniów w ich poszukiwaniu wartości przy promocji dobra, prawdy, piękna w życiu.
10. Doskonalenie kompetencji komunikacyjnej to znaczy, umiejętności mówienia i uważnego, skutecznego słuchania .
11. Udzielanie pomocy w konstruktywnym rozwiązywaniu konfliktów.
12. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi (empatii).
13. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami - wychowują swoją osobowością i zachowaniem.

W wyniku podjętych działań wychowawczych nasz uczeń kończący szkołę powinien

- akceptować siebie,
- być zaradnym, odpowiedzialnym, kulturalnym,
- umiejętnie kontaktować się z innymi ludźmi,
- umieć współdziałać w grupie,
- być wrażliwym na potrzeby i krzywdę innych,
- być aktywnym i twórczym,
- mieć szacunek dla członków swojej rodziny oraz innych ludzi,
- pracować nad własnym rozwojem, budując swój system wartości,
- rozumieć odmiennosć ról mężczyzny i kobiety,
- być wrażliwym na otaczającą przyrodę,
- umieć rzetelnie pracować, mieć szacunek dla pracy,
- uczyć się odpowiedzialnie funkcjonować w społeczeństwie,
i właściwie rozumieć ideały : demokracji, tolerancji, wolności,
- mieć szerokie zainteresowania i pasje poznawcze,
- znać i szanować historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem,
- znać chrześcijańskie korzenie Europy oraz dziedzictwo kulturowe i cywilizacyjne świata.

Metody pracy:

- scenki rodzajowe,
- dyskusje,
- gry i zabawy,
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
- gry dramatyczne,
- zajęcia integrujące grupę,
- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze.

Formy pracy:

- praca z całym zespołem,
- praca w grupach,
- praca indywidualna,
- szczegółowe omówienie ujętych powyżej zagadnień znajduje się w załączniku.

ZAŁĄCZNIK

OBSZAR	Zadania wychowawcze	Cele główne	Konkretne działania	Cele szczegółowe operacyjne	Odpowiedzialny termin realizacji
I. ZDROWIE	Promocja zdrowego stylu życia w szkole - kształtowanie postaw prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.	Dziecko dba o własne zdrowie fizyczne i psychiczne, unika sytuacji i zachowań ryzykownych	1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych – higieny ciała, odzieży, miejsca pracy i odpoczynku 2. Troska o ład, porządek i estetykę pomieszczeń w szkole. 3. Udział uczniów w programach, konkursach i akcjach promujących zdrowy i bezpieczny styl życia: „Śniadanie daje moc”, „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Moje dziecko idzie do szkoły”, „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Bieg po zdrowie”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Trzymaj formę”, „Podstępne WZW”, „Znamię? Znam je!” 4. Organizowanie bezpłatnych posiłków dla dzieci będących w trudnej sytuacji materialnej	Uczeń: - zna pojęcie „wartość zdrowia”, w tym zdrowia psychicznego, - zna pojęcie dobrostanu i prezentuje postawy sprzyjające wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, - rozumie definicję zdrowia psychicznego, fizycznego i społecznego, - rozumie potrzebę dbania o zdrowie własne oraz współpracy z dorosłymi w tym zakresie, - przestrzega zasad zdrowego stylu życia, nie pije alkoholu, nie stosuje innych używek. - przestrzega zasad higieny pracy umysłowej, - przestrzega zasad higieny osobistej oraz dba o estetykę otoczenia, - zna czynniki (pozytywne i negatywne) wpływające na stan zdrowia człowieka, - potrafi podać przykłady czynników sprzyjających zdrowiu - jest przekonany o wpływie własnego stylu życia na swoje zdrowie, - posiada nawyk przyjmowania prawidłowej postawy ciała w różnych sytuacjach.	Cały rok, pielęgniarka, kierownik świetlicy, wszyscy nauczyciele, pedagog
	Promocja zdrowia i profilaktyka.	Dziecko stosuje się do zasad profilaktyki i wprowadza je w życie.	1. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej 2. Zapobieganie zaburzeniom układu ruchu- uczenie prawidłowej postawy	Uczeń: - uczeń interesuje się własnym zdrowiem oraz rozwojem osobistym - uczeń wie, jak zachować się w sytuacjach zagrażających jego życiu i zdrowiu oraz bezpieczeństwu,	Cały rok Pielęgniarka szkolna

			3. Zapobieganie chorobom zakaźnym: 4. Przygotowanie do szczepień, wyjaśnienie korzyści płynących ze szczepień 5. Propagowanie akcji: szczepienia p/grypie i inne 6. Czynniki zagrażające zdrowiu: palenie tytoniu, picie alkoholu, stres 7. Czyste ręce- zdrowia więcej (higiena osobista) – kl. 1-3 8. Higiena okresu dojrzewania w kl. VI i VII: różnice w rozwoju psychofizycznym, higiena osobista i żywienie, anoreksja, bulimia, sterydy i środki wspomagające wzrost mięśni - wpływ na zdrowie Prawidłowe żywienie- znaczenie dla zdrowia: zapobieganie otyłości i nadwadze, nadciśnienie tętnicze, rola śniadania i drugiego śniadania, popularyzacja „Piramidy zdrowia” 9. Profilaktyka i wczesne wykrywanie zaburzeń poprzez testy przesiewowe. 10. Profilaktyka próchnicy zębów i chorób przyzębia u dzieci, fluoryzacja zębów metodą szczotkowania w klasach 1-6	- uczeń podejmuje decyzje i wybory korzystne dla zdrowia i własnego dobrostanu, - uczeń jest odpowiedzialny za swoje zdrowie fizyczne i psychiczne, - uczeń potrafi w sposób kulturalny i higieniczny spożywać posiłki - uczeń zna wpływ różnych produktów na rozwój i funkcjonowanie organizmu - uczeń rozumie konieczność spożywania posiłku przed wyjściem do szkoły oraz drugiego śniadania w szkole - uczeń bierze udział w szczepieniach ochronnych - uczeń wie, czemu służą szczepienia ochronne - uczeń wie jak można się zarazić chorobami - uczeń uczestniczy w badaniach lekarskich - uczeń rozpoznaje choroby, takie jak: anoreksja, bulimia, skolioza i zna przyczyny ich powstawania - uczeń umie zdystansować się do reklam i świata mody proponowanego przez mass media - uczeń rozumie konieczność niesienia pomocy osobie poszkodowanej, potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej - uczeń zna numery telefonów alarmowych	
--	--	--	---	---	--

	Organizowanie kompleksowej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów wykazujących deficyty rozwojowe oraz trudności dydaktyczno-wychowawcze	Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi otrzymują odpowiednią do ich deficytów pomoc Rozpoznawanie i diagnozowanie potrzeb i możliwości dzieci Inicjowanie pomocy Wspieranie potencjału rozwojowego ucznia na miarę jego możliwości psychofizycznych	1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w klasach 4-8 2. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów z opinią z SPPP Mielec 3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów, dających szansę sukcesu, zadowolenia, zachęcających do pozytywnej aktywności 4. Zajęcia logopedyczne w klasach 1-6 5. Konsultacje logopedyczne dla rodziców uczniów objętych terapią 6. Diagnozowanie wad postawy 7. Korygowanie wad postawy – zajęcia gimnastyki korekcyjnej 8. Przekazanie uczniom i rodzicom informacji o specjalistycznej pomocy poza szkołą - informowanie rodziców o ofercie SPPP w Mielcu.	Uczeń: - potrafi wykonywać ćwiczenia stymulujące rozwój psychomotoryki, percepcji słuchowej i wzrokowej, - nazywa i wskazuje przedmioty codziennego użytku - wie jak prawidłowo komunikować się z otoczeniem poprzez rozumienie i nadawanie mowy - rozwija zdolności percepcji słuchowej i pamięci słuchowej - potrafi wykonywać proste polecenia samodzielnie - słucha uważnie i wykonuje proste polecenia wraz z terapeutą - rozpoznaje i wyraża stany emocjonalne (gniew, radość, smutek) - potrafi przeczytać krótki tekst i zapytany odpowiedzieć na pytania go dotyczące - potrafi skupić się na wykonywanej czynności - potrafi zadać proste pytanie adekwatne do sytuacji - rozumie wypowiedzi formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo - rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje - uczeń rozumie instrukcje nauczyciela	dyrektor, wychowawca, nauczyciele uczący, - nauczyciele prowadzący zajęcia - nauczyciele przedmiotu - logopeda - nauczyciele zajęć gimnastyki korekcyjnej, pielęgniarka szkolna - pedagog szkolny
--	--	---	--	---	--

	Zapobieganie uzależnieniom	Uczeń zachowuje pełną abstynencję do uzyskania przez niego pełnoletności	1.Przeprowadzenie cyklu pogadarek, konkursów z zakresu nikotyny, alkoholu, środków psychoaktywnych na zdrowie człowieka 2.Spotkanie z rodzicami na temat profilaktyki uzależnień: „Uzależnienie od komputera i Internetu” 3. Realizowanie programów profilaktycznych oraz ich elementów zgodnie z potrzebami klasy oraz możliwościami organizacyjnymi: „Program domowych Detektywów”, „Fantastyczne możliwości”, „Spójrz inaczej”, „Unplugged”, „Debata”,	Uczeń: - posiada wiedzę na temat szkodliwości substancji uzależniających, - rozumie w jaki sposób środki odurzające wpływają na sprawność koordynacji psychoruchowej - rozumie istotę wpływu środków odurzających na fizjologię układów: krążenia, oddechowego, nerwowego i rozrodczego - uczeń potrafi oprzeć się nie tylko negatywnym naciskom z zewnątrz, ale także swoim wewnętrznym słabościom - jest świadomy negatywnego wpływu substancji uzależniających na organizm człowieka -potrafi mówić „nie” wobec szkodliwych nacisków.	Cały rok, higienistka, kierownik świetlicy, wszyscy nauczyciele, pedagog realizatorzy programów profilaktycznych
II RELACJE	Wspomaganie ucznia w jego rozwoju psychospołecznym i fizycznym – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych	Uczeń wie jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi, umie nawiązywać kontakty z osobami niepełnosprawnymi, dziećmi z doświadczeniem migracyjnym	1.Poznanie istoty procesu komunikacji i przyczyny zakłóceń 2.Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy w zespole zróżnicowanym	Uczeń: - potrafi komunikować się w różnych sytuacjach, - umie wyrażać swoje emocje i rozpoznawać je u innych (prezentuje postawę empatyczną) - rozumie i wykorzystuje w praktyce znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej - słucha innych i korzysta z ich poglądów - potrafi współpracować w zespole zróżnicowanym, w tym z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, przestrzega zasad obowiązujących w grupie, - wie, że jest odpowiedzialny za tworzenie atmosfery w szkole	Cały rok, pedagog, wychowawcy, poloniści, wszyscy nauczyciele

		Uczeń potrafi w konstruktywny sposób rozwiązywać konflikty	1. Inicjowanie sytuacji sprzyjających rozwiązywaniu konfliktów i poznanie sposobów ich rozwiązywania 2. Współpraca z KPP w Mielcu 3. Korzystanie z pomocy psychologa w sytuacjach szczególnie trudnych.	Uczeń: - odróżnia dobro od zła, w stosunkach z innymi ludźmi nie stosuje przemocy - rozpoznaje, nazywa i kontroluje własne emocje - uczeń potrafi określić źródło konfliktu wynikające z niewłaściwej komunikacji - potrafi rozwiązywać zaistniałe konflikty - zna sposoby dochodzenia do porozumienia – środki zaradcze w konflikcie - zna sposoby wychodzenia z konfliktu poprzez ukierunkowanie na poszukiwanie rozwiązań - potrafi regulować swój nastrój i nie poddaje się emocjom upośledzającym zdolność myślenia - potrafi odczytywać emocje innych osób (poprze ich „mowę ciała”) - empatia	Cały rok, pedagog, wychowawcy, psycholog
		Uczeń rozwija swoje zainteresowania i wykorzystuje wszystkie szanse rozwoju.	1. Wzbudzanie zainteresowania czytelnictwem. 2. Rozwijanie uzdolnień artystycznych. 3. Wyrównywanie deficytów rozwojowych. 4. Uświadomienie znaczenia sportu i ruchu dla zdrowia i dobrego samopoczucia.	Uczeń: - zna swoje zainteresowania i uzdolnienia - potrafi je rozwijać - czyta książki, wzbogaca swoje słownictwo, - na podstawie literatury kształtuje wyobraźnię, poznaje wzorce zachowań pozytywnych i negatywnych - wyszukuje, selekcjonuje i wykorzystuje informacje - dba o kondycję psychofizyczną uczestnicząc w zajęciach organizowanych przez szkołę	Cały rok, nauczyciele, rodzice

		Uczeń jest odporny na negatywny wpływ patologicznych środowisk	1.Presja grupy - jak sobie z tym radzić? Ćwiczenia typu „Nie, dziękuję...” 2. Poznanie różnego typu zagrożeń (sekty, uzależnienia, subkultury) 3.Zapoznanie uczniów, w razie potrzeby, z działalnością Ośrodków Pomocy i telefonu zaufania. 4.Szkolenie nauczycieli w zakresie rozpoznawania i zapobiegania zagrożeń	Uczeń: - świadomie unika zagrożeń - potrafi mówić „nie” w sposób asertywny - umie wyrażać swoje zdanie - wie, gdzie szukać pomocy - rozmawia o trudnych sytuacjach	Pedagog, Dyrekcja, wychowawcy, psycholog, higienistka
		Uczeń świadomie pracuje nad samowychowaniem	1.Jaki(a) jestem? wywiady z rodzicami, nauczycielami, kolegami 2.Ocena własnych dokonań 3.Zaspakajanie ciekawości świata poprzez sumienne i efektywne uczenie się.	Uczeń: - potrafi budować osobisty obraz siebie - planuje etapy własnego rozwoju i je realizuje - podejmuje nowe wyzwania - dokonuje trafnych wyborów, potrafi dokonać samokontroli i samooceny	Wychowawcy

	Stwarzanie przez wychowawców sytuacji zmierzających do integracji klasy	Uczniowie w klasach tworzą zintegrowane zespoły	1. Prowadzenie ciekawych lekcji do dyspozycji wychowawcy uwzględniających ćwiczenia dotyczące rozwiązywania konfliktów, wyrażania uczuć i radzenia sobie z negatywnymi uczuciami bez zachowań agresywnych 2. Stosowanie metod integrujących klasę: ■ rozmowy w kręgu („twarzą w twarz” ■ wspólna praca w zespołach ■ mieszanie składu zespołów ■ stymulowanie współpracy 3. Ustalanie reguł obowiązujących w klasie- zawieranie kontraktu 4. Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej	Uczeń: - zna metody współpracy w grupie i chętnie się do nich stosuje - szanuje zdanie innych i sam nie decyduje o efektach pracy - potrafi zintegrować się z grupą w realizacji wspólnych celów - wie jak w kulturalny sposób wyrażać swoje opinie - nie narzuca swojego zdania - zna zasady fair play - w sytuacjach nieścisłości zgadza się na kompromis - potrafi być asertywny wtedy gdy sytuacja tego wymaga - przeciwstawia się negatywnym oddziaływaniom innych uczestników grupy	
--	--	---	--	--	--

	Wolontariat- kształtowanie postaw prospołecznych	Uczeń jest wrażliwy na potrzeby i trudności innych	1. Pomoc koleżeńska (uczniowie ze starszych klas pomagają młodszym uczniom, którzy mają trudności w nauce, wspólnie organizują przedsięwzięcia, akcje itp.) 2. Pomoc w zajęciach świetlicowych 3. Pomoc szkolnym rówieśnikom w trudnych sytuacjach 4. Pomoc w obsłudze imprez okolicznościowych przez szkołę 5. Udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez PCK, szkolne koło „Caritas, udział w akcji „Szlachetna Paczka”	Uczeń: - przejawia postawy wrażliwości, otwartości, empatii i solidarności, - nabywa umiejętności współpracy w grupie - jest zdyscyplinowany i uważnie obserwuje otoczenie - uczeń przejawia postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości, i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności - prezentuje postawy prospołeczne - wzmacnia aktywność uczniów w realizacji zamierzonych działań - uczy samodyscypliny - stwarza możliwość ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej	

	Współpraca szkoły z rodzicami	Rodzice znajdują swoje miejsce w szkole i działają w niej	1. Tworzenie i funkcjonowanie Rady Rodziców 2. Opiniowanie i zatwierdzanie statutu oraz programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły 3. Stwarzanie okoliczności do udziału rodziców w życiu szkoły Organizowanie przy pomocy rodziców imprez, wycieczek, uroczystości szkolnych, drobnych remontów 4. Korzystanie z wiedzy, zainteresowań i umiejętności rodziców do podnoszenia jakości realizacji jakości celów dydaktyczno-wychowawczych. 5. Pedagogizacja rodziców, motywowanie rodziców do udziału w szkoleniu „Jak mówić, żeby dzieci słuchały, jak słuchać, aby do nas mówiły” i innych podnoszących kompetencje wychowawcze 6. Umożliwianie rodzicom kontaktów z nauczycielami, wychowawcami, dyрекcją 7. Wspólne rozwiązywanie problemów, zapoznanie rodziców z konwencją o Prawach Dziecka oraz Prawami i Obowiązkami Rodziców 8. Ustalenie trybu kontaktowania się rodzica z wychowawcą klasy, nauczycielami przedmiotu, pedagogiem, psychologiem w sprawach szkolnych.	Rodzice: -aktywnie uczestniczą w życiu szkoły -prowadzą konsultacje pedagogiczne, wizyty domowe, kontakty korespondencyjne, rozmowy telefoniczne -angażują się w życie szkoły i są współodpowiedzialni za pracę placówki -systematycznie śledzą postępy dziecka w nauce -kontaktują się z nauczycielami w przypadkach uzasadnionych losowo, jednak po uprzednim uzgodnieniu takiego spotkania (poprzez telefon do szkoły) -nie bagatelizuje uwag na temat zachowania dziecka -kontaktują się z nauczycielem w celu rozwiązania problemu dydaktycznego i wychowawczego (uzgadniają jednolity front oddziaływań) -podejmują rozmowy mające na celu wyjaśnienie konfliktu między dzieckiem własnym a innym (w obecności wychowawcy, pedagoga lub rodzica tegoż dziecka -współdziałają za szkołą na rzecz szeroko rozumianego dobra ich dzieci -pomagają swojemu dziecku w rozwiązywaniu jego problemów -znają formy i metody pracy z dzieckiem, są świadomi swoich praw i obowiązków -wspierają materialnie przedsięwzięcia realizowane w szkole -pomagają w opiece nad dziećmi podczas imprez na terenie szkoły -organizują spotkania z ciekawymi ludźmi -organizują wycieczki do zakładów pracy rodziców.	Dyrektor, nauczyciele, pedagog
--	--------------------------------------	---	--	---	--------------------------------

III. BEZPIECZEŃS TWO	Stworzenie warunków sprzyjających bezpieczeństwu dziecka. Kształtowanie postawy dbałości o bezpieczeństwo własne i innych	Dziecko dba o własne bezpieczeństwo, unika sytuacji zagrażających życiu	1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią 2. Realizowanie we wszystkich klasach programu komunikacyjnego 3. Przeprowadzenie egzaminu na Kartę Rowerową wśród uczniów klas czwartych 4. Przeprowadzenie szkolenia z zakresu pomocy przedmedycznej 5. Kształtowanie u uczniów wrażliwości na zagrożenia i niebezpieczeństwa środowiska spowodowane wytworami techniki, przedmiotów niebezpiecznych i toksycznych 6. Obowiązkowe szkolenia wychowawców, nauczycieli oraz personelu obsługi w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy 7. Modernizowanie klasopracowni do przyjęcia dzieci ze szczególnym uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności uczniów	Uczeń: - rozróżnia czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na jego rozwój i zdrowie - rozpoznaje zagrożenia i reaguje na nie we właściwy sposób - przestrzega bezpieczeństwa w drodze do szkoły, w czasie lekcji, przerw oraz zabaw - bezpiecznie zachowuje się w szkole (nie biega, nie popycha, nie używa wulgaryzmów językowych), zna normy postępowania i stosuje je na co dzień - aktywnie uczestniczy w akcjach promujących bezpieczne zachowanie w szkole i poza nią - wie, że nie należy niepotrzebnie przebywać w toalecie - wie, że nie wolno popychać innych, podkładać komuś nogi, przepychać się łokciami, rzucać jakimikolwiek przedmiotami, prowokować agresji u innych swoim niewłaściwym zachowaniem - wie, że nie wolno opuszczać terenu szkoły (np. w celu wyjścia do sklepu)	Cały rok, higienistka, kierownik świetlicy, wszyscy nauczyciele, pedagog
	Dbłość o wewnętrzną dyscyplinę szkoły z określeniem obowiązków uczniów i nauczycieli.	Szkoła jest bezpieczna i kształtuje właściwe postawy uczniów.	1. Wdrażanie do właściwego zachowania się według obowiązujących norm i zasad postępowania. 2. Kształtowanie postaw	Uczeń: - postępuje zgodnie z zasadami zawartymi w kontrakcie klasowym, normami i zasadami przyjętymi w szkole, - godnie reprezentuje szkołę, dba o honor i tradycje szkoły,	cały rok szkolny Wychowawcy Nauczyciele Pedagog

			moralnych zgodnych z nauką Jana Pawła II 3. Spójne i konsekwentne postępowanie nauczycieli oraz pracowników szkoły wobec zachowań ryzykownych: nieusprawiedliwionej, nieobecności, wulgaryzmu słownego, przejawów agresji, palenia papierosów, picia alkoholu.	- dba o kulturę słowa, - wie, że należy postępować uczciwie, zdecydowanie, - potrafi rozstrzygać spory na zasadzie negocjacji, porozumienia i wzajemnego poszanowania - wie, że nie można korzystać z telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych w czasie zajęć dydaktycznych, - zna naruszenie statutu szkoły - nie sprzeniewierza się zasadom postępowania moralnego - sprawiedliwie ocenia postępowanie swoje i innych - uczestniczy w rekolekcjach i podporządkowuje się poleceniom nauczycieli i wychowawców sprawujących opiekę, - umiejętnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i środowiskiem szkolnym - potrafi budować atmosferę życzliwości i akceptacji - zna podstawowe zasady dobrego wychowania i stosuje się do nich - ubiera się stosownie do okoliczności - dba o dobry wizerunek szkoły - kulturalnie reaguje na odmienność innych ludzi - jest tolerancyjny - wie, że należy nieść pomoc innym.	W razie potrzeby
	Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych	Uczniowie nie przejawiają zachowań agresywnych	1. Prowadzenie zajęć nt agresji i przemocy w klasach 1-8 2. Realizacja programów profilaktycznych lub ich elementów: „Iskra odporności”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, „Stop agresji i przemocy”, „Spójrz inaczej na agresję”, w wybranych klasach. 3. Realizacja multimedialnych zajęć profilaktycznych „Agresja w mediach oraz grupie rówieśniczej” 4. Spójne i konsekwentne postępowanie nauczycieli oraz pracowników szkoły wobec	Uczeń: - posiada podstawową wiedzę na temat zjawiska agresji i wie skąd pochodzi jej źródło - zna strategie radzenia sobie w sytuacjach zagrażających jego bezpieczeństwu, - postępuje asertywnie, nie stosuje żadnych form agresji i przemocy - unika konfliktów i umiejętnie je rozwiązuje - rozpoznaje negatywne emocje i potrafi nad nimi panować - nie działa w afekcie i pod wpływem impulsu - rozpoznaje ryzyko ewentualnych zachowań agresywnych i potrafi się zdyscyplinować - uczeń dostrzega przejawy sytuacji trudnych - uczeń potrafi kontrolować wybuchy gniewu	cały rok szkolny Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Bezpośrednio w chwili zagrożenia

			przejawów agresji: • Reagowanie na sytuację zagrożenia w momencie jej wystąpienia • Podejmowanie działań zmierzających do rozwiązania problemu: rozmowa z uczniem, poinformowanie rodziców o zdarzeniu, wspólnie z rodzicami ustalenie strategii postępowania, w przypadku braku skuteczności powyższych działań skierowanie sprawy do Sądu rodzinnego i nieletnich		
	Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	Uczniowie bezpiecznie korzystają z Internetu	1. Prowadzenie zajęć na temat zagrożeń z korzystania z Internetu, cyberprzemocy, gier komputerowych. 2. Pedagogizacja rodziców- rozpowszechnianie poradników dla rodziców, warsztaty dla rodziców na temat zagrożeń z korzystania z Internetu, gier komputerowych pt „Komunikacja w rodzinie – współczesne zagrożenia”	Uczeń: -rozpoznaje zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu (znajomość typowych zagrożeń, znajomość metod działania osób o złych zamiarach w Sieci -potrafi w sposób bezpieczny korzystać z Internetu - stosuje zasady ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami znanymi wyłącznie z Internetu, uzasadnia dlaczego nie wolno podawać swoich danych osobowych i innych informacji o sobie w Internecie, posługuje się Nickiem (pseudonimem) - zapoznaje się z internetowymi zasadami dobrego wychowania – Netykietą.	Wychowawcy, pedagodzy, Centrum Edukacji Meritus KPP Mielec
IV. KULTURA	Kształtowanie kultury osobistej i szacunku dla drugiego człowieka- kształtowanie postaw społecznych	Uczeń potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach życiowych	1. Poznanie zasad savoir-vivre'u 2. Pomoc ludziom np. (zbiórka odzieży, zabawek). 3. Udział w imprezach kulturalnych np spektakl teatralny, wystawy, wyjścia do kina 4. Wycieczki tematyczne 5. Współpraca i współdziałanie z niepełnosprawnymi kolegami.	Uczeń: -wie jak kulturalnie zachować się w szkole i poza nią, -dba o estetykę ubioru (nie maluje się i nie farbuje włosów, itp.) i sposób wyśławiania się, -szanuje osoby o innych poglądach, religijnych, innych ras oraz sprawnych inaczej, -jest życzliwy dla innych, -dostrzega i reaguje na krzywdę drugiego człowieka, -szanuje ludzi starszych, - rozumie zasadność istnienia przyjętych norm obyczajowych, - dostrzega związek pomiędzy własną kulturą osobistą (zachowaniem) a postrzeganiem nas przez innych, - uczeń umie i chce na co dzień stosować się do	Cały rok Wychowawcy, pedagog, opiekun PCK

			6. Zwracanie uwagi na stosowny wygląd i ubiór ucznia w szkole.	regulaminu szkolnego oraz zrezygnować z wypowiedzianych wulgaryzmów, - uczeń umie i chce szanować mienie szkoły. - uczeń wie, że wygląd zewnętrzny ubiór nie jest powodem do dyskryminacji	
	Kultywowanie tradycji szkolnych związanych z osobą patrona- Jana Pawła	Uczeń zna osobę patrona, jego działalność i naukę.	1. Opracowanie tematyki godzin wychowawczych i zajęć edukacyjnych - na różnych poziomach dotyczących patrona. (zapoznanie z życiem i działalnością Patrona Szkoły.) 2. Organizowanie wycieczek do miejsc związanych z patronem. 3. Współpraca z Rodziną Szkół Jana Pawła II. 4. Obchody Dnia Patrona 16. X oraz akcentowanie innych rocznic związanych z JP II. 5. Organizacja i udział w konkursach o tematyce związanej z JP II 6. Dbanie o wystrój miejsc poświęconych patronowi w szkole. 7. Organizowanie akcji charytatywnych przez szkolne koło „Caritas”	Uczeń: - wie kim był Jan Paweł II, - zna najważniejsze wydarzenia z życia Jana Pawła - zna hymn szkoły, - bierze udział w konkursach szkolnych i diecezjalnych organizowanych przez RS JP II, - bierze udział w zjazdach ogólnopolskich i diecezjalnych oraz pielgrzymkach zorganizowanych przez wychowawców i katechetów, - uczestniczy w uroczystościach poświęconych patronowi, - bierze udział w akcjach charytatywnych na rzecz „Caritasu” oraz papieskiego dzieła misyjnego.	Wszyscy nauczyciele przez cały rok szkolny.

	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego	Uczeń potrafi dbać o rozwój intelektualny oraz swoją sprawność fizyczną i efektywnie planować spędzenie wolnego czasu.	1.Wypoczynek czynny i bierny (cykle pogadanek) 2.Udział uczniów w zawodach międzyszkolnych i imprezach sportowych miasta 3.Wycieczki klasowe 4.Klasowa giełda pomysłów przedstawiamy ciekawe formy spędzania wolnego czasu 5.Prezentacja ciekawych zainteresowań i zamiłowań kolekcjonerskich 6.Konkursy artystyczne 7.TV i Internet w naszym życiu - wybór programów, krytyczny i refleksyjny odbiór treści 8.Wyjazdy do kina i teatru 9.Organizowanie przedstawień, apeli i rodzinnych festynów rekreacyjnych, 10.Organizowanie kolonii, półkolonii i zajęć profilaktyczno-terapeutycznych.	Uczeń: - wie co to znaczy odpoczynek i relaks oraz jak korzystać z TV i video, - potrafi zorganizować zabawę ruchową, potrafi kontrolować i korygować postawę ciała, - rozumie znaczenie spędzania wolnego czasu z przyjaciółmi, - umie wykonać ćwiczenia relaksacyjne, gimnastyczne, zna podstawowe zasady obowiązujące w grach zespołowych, - umiejętnie organizuje swój wypoczynek, - rozwija zainteresowania, - docenia rolę czytelnictwa we własnym rozwoju, - wybiera wartościowe rozrywki, - korzysta umiejętnie z dóbr kultury, - uczestniczy w organizowaniu życia kulturalnego klasy i szkoły.	Cały rok, wychowawcy, nauczyciele wf, harmonogram (maj) wyjazdów, wycieczek klasowych, nauczyciele wychowawcy, bibliotekarz, wychowawcy, Samorząd Uczniowski
	Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę	Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie, w społeczności lokalnej, państwowej, unijnej i działa w niej	1.Budzenie miłości do Ojczyzny, poczucia wspólnoty narodowej. 2.Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych. 3.Przeprowadzenie spotkań z ciekawymi ludźmi	Uczeń: - zna język oraz kulturę swojego regionu, - poznaje historię Ojczyzny (małej i dużej), - zna hymn narodowy, symbole narodowe, - potrafi zachować się odpowiednio w czasie uroczystości szkolnych, państwowych, - zna najważniejsze miejsca w regionie, - zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność, - wyjaśnia czym wyraża się odmienność i	humaniści, wychowawcy

			4. Zorganizowanie wspólnie z rodzicami wycieczek po naszym regionie 5. Wdrażanie do demokracji i samorządności i rozwijanie patriotyzmu 6. Rozbudzenie potrzeby działania na rzecz innych (akcje charytatywne, zbiórka pieniędzy i darów, pomaganie chorym kolegom, osobom starszym) 7. Rozwijanie świadomości europejskiej przez apele, gazetki, konkursy.	niepowtarzalność każdego człowieka, - szanuje pracę swoją i innych, - rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio na nie reaguje, - jest świadomy swoich praw i obowiązków, - potrafi aktywnie uczestniczyć w różnego rodzaju akcjach humanitarnych, - godnie reprezentuje przez cały rok szkołę na zewnątrz.	
	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska - kształtowanie postaw proekologicznych	Uczeń potrafi dostrzegać zmiany zachodzące w otaczającym środowisku oraz je wartościować	1. Udział w obchodach Dnia Ziemi 2. Organizowanie konkursów plastycznych na wykonanie prac z odpadów (butelki plastikowe, puszki, makulatura i inne) 3. Udział uczniów w konkursach o tematyce przeciwpożarowej i policyjnej Pożarniczym „Młodzież zapobiega pożarom” 4. Spotkanie ze strażakiem 5. Otaczanie opieką szkolnej zieleni 6. Konkurs wiedzy z zakresu ekologii i środowiska 7. Organizacja Ekospotkania dla szkół podstawowych 8. Kształtowanie właściwego stosunku do zwierząt	Uczeń: - umie prowadzić obserwację w najbliższej okolicy, - potrafi wskazywać pozytywne i negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisko, - jest wrażliwy na otaczającą przyrodę i piękno natury, - zna i stosuje w praktyce zasady ochrony środowiska naturalnego, - czuje się odpowiedzialny za stan środowiska, - podaje przykłady miejsc w najbliższym otoczeniu, w których zaszyły korzystne i niekorzystne zmiany pod wpływem działań człowieka, - posiada wiedzę na temat czynników zagrażających środowisku, - podejmuje wszelkie działania (indywidualne i grupowe) w celu zmniejszenia zanieczyszczenia środowiska, - świadomie uczestniczy we wszelkiego rodzaju akcjach mających na celu ochronę środowiska.	nauczyciele nauczania zintegrowanego, nauczyciele bloku przedmiotów przyrodniczych

	Tworzenie tradycji szkoły.	Szkoła uczy poszanowania symboli, kultywowania ceremoniału szkolnego z wykorzystaniem sztandaru szkoły,	1. Wybór pocztu sztandarowego. 2. Godne reprezentowanie szkoły z okazji rocznic świąt państwowych, dnia patrona i innych uroczystości szkolnych lub miejskich. 3. Poznanie hymnu szkolnego przez pierwszoklasistów. 4. Organizowanie uroczystego ślubowania pierwszoklasistów. 5. Ujednolicenie strojów uczniowskich.	Uczeń: - zna hymn państwowy, pt. „Mazurek Dąbrowskiego”, - zna hymn szkoły, - z należytą godnością odnosi się do symboli narodowych, - dba o język i kulturę narodu, - zna datę rocznic historycznych oraz świąt narodowych, - w stroju apelowym bierze udział w uroczystościach szkolnych, - zna zasady ceremoniału z udziałem sztandaru szkoły, - ślubuje wypełnianie obowiązków ucznia na sztandar szkoły, - uczeń potrafi przyjąć postawę szacunku dla innych narodów i kultur, - posiada wiedzę na temat polskiej historii, kultury, a także walorów przyrodniczych i krajobrazowych naszego kraju, - potrafi z szacunkiem odnieść się do innych kultur i wyznań narodowych, - angażuje się w życie kulturalne społeczności lokalnej na miarę swoich zainteresowań, wrażliwości estetycznej i zdolności artystyczno-twórczej.	Opiekun pocztu sztandarowego. Nauczyciel muzyki, wychowawcy. Podczas uroczystości.
	Inspirowanie czytelnictwa- Zadania wynikające z planu pracy biblioteki szkolnej	Szkoła uwrażliwia na piękno tekstów literackich, przygotowuje do odbioru kultury	1. Współpraca z nauczycielami i wychowawcami w celu rozwijania czytelnictwa oraz poznania uczniów i ich preferencji czytelniczych. 2. Indywidualna opieka nad uczniami spędzającymi wolny czas w bibliotece np. pomoc w odrabianiu lekcji, wyszukaniu ciekawej książki, czasopisma. 3. Inspirowanie czytelnictwa poprzez różnorodne formy pracy z czytelnikiem: - pomoc uczniom w doborze lektury, - głośne czytanie literatury dla dzieci i młodzieży,	Uczeń: - operuje dobrze rozwiniętym słownictwem oraz wzbogaca je, - potrafi umiejętnie się wysławiać, - rozwija mowę i pamięć słuchową, - uczeń potrafi wypowiadać się w sposób konstruktywny i umiejętnie stosuje reguły gramatyczne, - jest świadomy własnych błędów językowych i skutecznie je eliminuje, - pracuje nad poprawnym komunikowaniem się z rówieśnikami, nauczycielami i rodzicami, - nabywa świadomości metajęzykowej (zdolności do refleksji nad językiem jako narzędziem komunikacji), - posiada umiejętność poprawnego, jasnego i sprawnego wypowiadania się w mowie i piśmie ze świadomością celu i funkcji stosowanych środków językowych, - tworzy umiejętność poprawnego redagowania	Pracownicy biblioteki szkolnej Wychowawcy i nauczyciele

			- pasowanie na czytelnika, - organizowanie konkursów, - organizowanie wystaw, - wyróżnianie najlepszych czytelników. 4. Przeprowadzenie zajęć z edukacji czytelniczej, zgodnie z potrzebami szkoły. 5. Zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach organizowanych w bibliotece oraz włączenie się w ich przygotowanie.	wypowiedzi (kompetencja komunikacyjna), - nabył umiejętności nadawczo-odbiorczych: mówienia, słuchania, czytania i pisanie, -potrafi w sposób poprawny interpretować czytany tekst, -potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie i można go z łatwością zrozumieć.	
--	--	--	---	---	--